



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون باختر
پوهنځی انجنیری

پلان استراتژیک پوهنځی انجنیری برای سال ۱۴۰۳ - ۱۴۰۷ هـ. ش

پوهنځی پیشتاز در عرصه دانش، تکنالوژی، تحقیق و نوآوری در سطح منطقه

بسم الله الرحمن الرحيم



سر فصل مطالب

1	پیام رئیس پوهنځی
1	مفاهیم کلیدی
3	چارچوب برنامه استراتژیک
4	مدل برنامه استراتژیک پوهنځی انجیری
5	مقدمه (کلیات)
Error! Bookmark not defined.	دیدگاه
6	ماموریت
6	ارزش‌های اصلی
9	اهداف استراتژیک
9	تحلیل عوامل محیطی
1	تحلیل عوامل محیط
9	داخلی
9	الف: نقاط قوت پوهنځی انجیری
10	ب: نقاط ضعف پوهنځی انجیری:
2	تحلیل عوامل محیط
11	خارجی
11	الف: فرصت‌های پوهنځی انجیری:
11	ب: تهدیدهای پوهنځی انجیری:
14	مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)
14	1. روش (IE) یا ماتریس داخلی خارجی
16	2. ماتریس سوات (SWOT)
18	انتخاب استراتژی‌ها
19	اولویت‌بندی استراتژی‌ها
19	تعیین اولویت استراتژی‌ها بر اساس (QSPM)
20	تعیین اولویت استراتژیک
Error! Bookmark not defined.	تعیین اهداف کوتاه مدت:
23	پلان عملیاتی سال (1401) پوهنځی انجیری بر اساس نتایج

24	بودجه‌ریزی:
25	اجرا و نظارت از استراتژی‌ها
26	ابزارهای نظارت
25	اجرای استراتژی
28	برنامه‌های رهبری
29	ریسک و محیط زیست
29	الف: ریسک‌ها
30	ب: مدیریت ریسک
30	ج: خدمات مدیریت ریسک
30	د. اثرات محیط زیستی
31	ضمیمه‌ها

1. پیام پوهنخی انجنیری

بسم الله الرحمن الرحيم!

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على رسوله الكريم و على آله و أصحابه أجمعين، أما بعد! پروسه تعلیم و تربیه از زمان پیدایش انسان به روی کره زمین آغاز گردیده که با گذشت قرن ها پیشرفت های مزیدی با وجود آمدن تکنالوژی های جدید و پیشرفته سبب رفع بسیاری از نیاز مندی های بشریت به خصوص در علوم انجنیری گردیده است. پیشرفت علم و تکنالوژی در عرصه انجنیری سبب فرستادن کادرهای برجسته و معیاری برای جامعه گردیده که این خود سبب پیشرفت تمام زیربناهای جامعه از لحاظ فرهنگی، اقتصادی، بردباری و برابری گردیده است. زیرا یک جامعه صحتمند باعث تحولات عمده در تمام عرصه های جامعه می گردد.

برای رسیدن به این اهداف و پیشرفت جامعه به برنامه ریزی دراز مدت می باشد، که پلان استراتژیک یکی از نیازهای عمده و حیاتی برای موسسات دولتی و خصوصی می باشد. پلان استراتژیک می تواند عامل رشد و انکشاف موسسات و نهاد های دولتی و خصوصی گردیده و مدیران را در راستای تحقق اهداف شلن یاری میرساند. تدوین پلان استراتژیک پوهنخی انجنیری پوهنتون باختر برنامه جامع و عملی برای رهنمود تخصصی منابع در مسیر هدف های دراز مدت میباشد.

پلان استراتژیک حاضر با در نظر داشت استراتژی ملی وزارت تحصیلات عالی مطابق اولویت های پوهنخی انجنیری پوهنتون باختر برای پنج سال آینده بر اساس تجارب تدوین یافته و پوهنخی انجنیری جهت تحقق اهداف و رسالت اصلی آن که تربیه کادرهای مسلکی در رفع نیازمندی های اکادمیک جامعه در راستای خدمات با کیفیت عالی علوم انجنیری از طریق دانش، تکنالوژی، تحقیق و نوآوری میباشد یاری خواهد کرد.

با احترام

جمال ناصر شریفی

رئیس پوهنخی انجنیری

پوهنتون باختر

2. مفاهیم کلیدی

برای طراحی و تدوین این پلان استراتژیک مفاهیم ذیل استفاده شده است:

برنامه: برنامه عبارت از مجموعه اقدام های است که به شکل آگاهانه تهیه شده و برای رسیدن به هدف یا اهداف خاص اتخاذ می گردد. به عبارت دیگر، برنامه، نقشه راه برای به دست آوردن هدف یا اهدافی است که تخصیص منابع ضروری، تقسیم اوقات، وظایف و عملکردهای دیگری را مشخص می کند. در تدوین برنامه باید به سوالات زیر جواب داد: چه چیزی، با چه هدفی، توسط چه کسی، در کجا، در چه مدت زمانی، با کدام منابع، با چه تاثیری و چگونه انجام می شود.

استراتژی: استراتژی طرحی است که بر اساس یک طرز تفکر و دیدگاه مشخص برای رسیدن به اهداف پوهنخی تدوین می شود. به عبارت بهتر، استراتژی طرح جامعی است که هدف ها، پالیسی ها، برنامه ها و زنجیره های عملیاتی یک نهاد تحصیلی را در قالب یک گل به هم پیوسته با یکدیگر ترکیب می کند.

برنامه استراتژیک: برنامه استراتژیک به خلاصه ای از مراحل طرح شده با اهداف کلی پوهنخی نسبت به اهداف بخش ها یا دیپارتمنت ها اشاره دارد. این برنامه به صورت جامع تدوین می شود و شامل تحلیل عوامل محیطی، تعیین اولویت ها و انتخاب استراتژی ها است.

برنامه ریزی استراتژیک: برنامه ریزی استراتژیک علم و هنر مجموعه ای از تصمیم ها و اقدام های مدیریتی است که با توجه به عوامل محیطی برای رسیدن به اهداف تدوین، اجرا و ارزیابی می شود.

تدوین: یکی از مراحل برنامه ریزی استراتژیک، تدوین است که شامل تعیین دیدگاه، ماموریت، ارزش ها، اهداف، تحلیل عوامل محیطی (داخلی و خارجی)، تعیین حالت استراتژیک، انتخاب استراتژی های ممکن، تعیین اولویت استراتژی ها می شود.

اجرا: مرحله اجرایی برنامه‌ریزی استراتژیک شامل تعیین اولویت‌ها، اهداف کوتاه‌مدت، و برنامه عملیاتی برای دستیابی به اهداف استراتژیک است. این مرحله نیازمند تخصیص منابع، بهبود ساختار سازمانی و تدوین سیاست‌های اجرایی است.

ارزیابی: مرحله سوم، ارزیابی استراتژی است که نیاز به ایجاد یک میکانیزم برای تطبیق عملکرد پوهنچی با معیارها و پالیسی‌های پوهنتون می‌باشد.

دیدگاه پوهنچی انجیری

فاکولته انجیری پوهنتون باختر می‌خواهد در آینده از طریق آموزش علوم انجیری، تحقیق و نوآوری در راستای خدمات مسلکی به جامعه به سطح ملی و منطقوی منحصیث یک نهاد متعهد و معتبر جایگاه خویش را تثبیت نماید.

ماموریت پوهنچی انجیری

پوهنچی انجیری پوهنتون باختر در راستای خدمات با کیفیت عالی علوم انجیری از طریق دانش، تکنالوژی، تحقیق و نوآوری با تربیه کادرهای مسلکی در رفع نیازمندی‌های اکادمیک جامعه مصدر خدمت می‌باشد.

هدف: هدف به نقطه‌ای اشاره دارد که تلاش‌ها برای رسیدن به آن متمرکز شده است. اهداف باید مشخص، قابل اندازه‌گیری و دارای بعد زمانی باشند تا دانشکده بتواند پیشرفت خود را ارزیابی کند.

ارزش‌ها: ارزش‌ها اصول اعتقادی و فرهنگی دانشکده را شکل می‌دهند. این ارزش‌ها باید به عنوان راهنما برای حرکت و رشد، تصمیم‌گیری و رفتارهای اعضای دانشکده عمل کنند و بر اساس آن‌ها استراتژی‌ها و سیاست‌ها تدوین شوند.

ماتریکس تحلیل عوامل داخلی یا (Internal Factors Evaluation Matrix (IFEM: عوامل داخلی، مولفه‌هایی اند که مربوط به درون پوهنچی بوده و بر خلاف عوامل خارجی زیر کنترول مدیریت سازمان می‌باشند و به دو دسته: قوت‌ها و ضعف‌ها تقسیم می‌شوند که از طریق ماتریکس تحلیل عوامل داخلی تجزیه و تحلیل می‌شوند.

ماتریکس تحلیل عوامل خارجی یا (External Factors Evaluation (EFEM: تجزیه و تحلیل محیط کلان پوهنچی، فرایند بررسی، مشاهده و تفسیر فرصت‌ها و تهدیدهای ایجاد شده برای پوهنچی از سوی عوامل کلان محیطی است. بر این اساس، پوهنچی با توجه به تجزیه و تحلیل محیط کلان، تغییرات و تحولات در حیطه‌های مختلف اقتصادی، سیاسی، قانونی، اجتماعی، فرهنگی، فناوری و بین‌المللی را زیر نظر گرفته و مورد کنکاش قرار می‌دهد که با توجه به ماتریکس تحلیل عوامل خارجی مطالعه و تجزیه و تحلیل می‌شود.

عوامل داخلی و خارجی (Internal & External Matrix (IEM: یکی از ابزارهای مناسب برای تطبیق یا مقایسه مطالعه عوامل داخلی و خارجی است که زمینه ساز تعیین حالت استراتژیک پوهنچی شده و راه را برای انتخاب مناسب‌ترین استراتژی‌ها مساعد می‌سازد.

تجزیه و تحلیل SWOT: مخفف سوات یعنی نقاط قوت (Strengths)، نقاط ضعف (Weaknesses)، فرصت‌ها (Opportunities) و تهدیدها (Threats) است. این روش، یکی از ابزارهای تدوین استراتژی است. با استفاده از این تحلیل، این امکان حاصل می‌شود که نخست، به تجزیه و تحلیل محیط‌های داخلی و خارجی پرداخته دو تصمیم‌های استراتژیکی اتخاذ نمود که قوت‌های سازمان را با فرصت‌های محیط متوازن سازد.

نقاط قوت: عبارت از شایستگی ممتازی که به وسیله آن، پوهنچی می‌تواند در زمینه‌هایی مانند اساتید با تجربه، کیفیت برنامه‌های آموزشی، حمایت از فارغ‌التحصیلان روابط مثبت با محصلین و مواردی هم چنین داشته باشد.

نقطه ضعف: نوع محدودیت یا کمبود در منابع، مهارت‌ها و امکانات و توانایی‌هایی است که به طور محسوس مانع عملکرد اثربخش پوهنچی می‌شود.

فرصت‌ها: عبارت است از هر عامل خارجی که به پوهنچی در نایل شدن به ماموریتش کمک کند. به عبارت دیگر، فرصت ظرفیت نهفته‌ای است که بهره‌گیری از آن، پوهنچی را در جهت مثبت رشد خواهد داده و استفاده از آن «مزایای قابل ملاحظه‌ای برای پوهنچی خواهد داشت».

تهدیدها: میزان موفقیت نامطلوبی در محیط خارجی پوهنچی است مانند کاهش کیفیت آموزشی، مشکلات اقتصادی، تغییرات عمده و ناگهانی تکنالوژی و مواردی از این است که می‌توانند تهدید عمده‌ای در راه موفقیت پوهنچی گردد.

استراتژی‌های تهاجمی (SO): در قالب این استراتژی‌ها، پوهنهی با استفاده از نقاط قوت داخلی می‌کوشد از فرصت‌های خارجی بهره‌برداری کند.

استراتژی‌های محافظه‌کارانه (WO): هدف از این استراتژی‌ها بهره‌برداری از فرصت‌های موجود در محیط خارج برای قوت بخشیدن نقاط ضعف داخلی است.

استراتژی‌های رقابتی (ST): پوهنهی در اجرای این استراتژی‌ها می‌کوشد با استفاده از نقاط قوت خود، اثرات ناشی از تهدیدهای موجود در محیط خارج را کاهش دهند یا آن را از بین ببرد.

استراتژی‌ها تدافعی (WT): پوهنهی که این استراتژی‌ها را به اجرا در می‌آورد، حالت تدافعی به خود می‌گیرند و هدف، کمک کردن نقاط ضعف داخلی و پرهیز از تهدیدهای ناشی از محیط خارجی است.

ماتریکس برنامه‌ریزی استراتژیک کمی (QSPM): با استفاده از این روش، گزینه‌های گوناگون استراتژی‌ها شناسایی شده و در مرحله تطبیق، مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. این ماتریکس برای هر استراتژی، تعیین اولویت می‌کند. مدیران و برنامه‌ریزان پوهنهی، با توجه به جذابیت نسبی استراتژی‌ها و تعیین اولویت‌بندی آنها، در مورد انتخاب بهترین استراتژی تصمیم‌گیری می‌کند. این روش، در مرحله تصمیم‌گیری به عنوان یک چارچوب تحلیلی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

با استفاده از این روش، می‌توان استراتژی‌های گوناگونی را که از جمله استراتژی‌های مناسب اند، مشخص کرد و مناسب‌ترین آنها را انتخاب کرد.

3. چارچوب برنامه استراتژیک

چارچوب برنامه استراتژیک این پوهنهی مطابق به طرز العمل پوهنتون باختر در سه مرحله و هفت گام مطرح شده است.

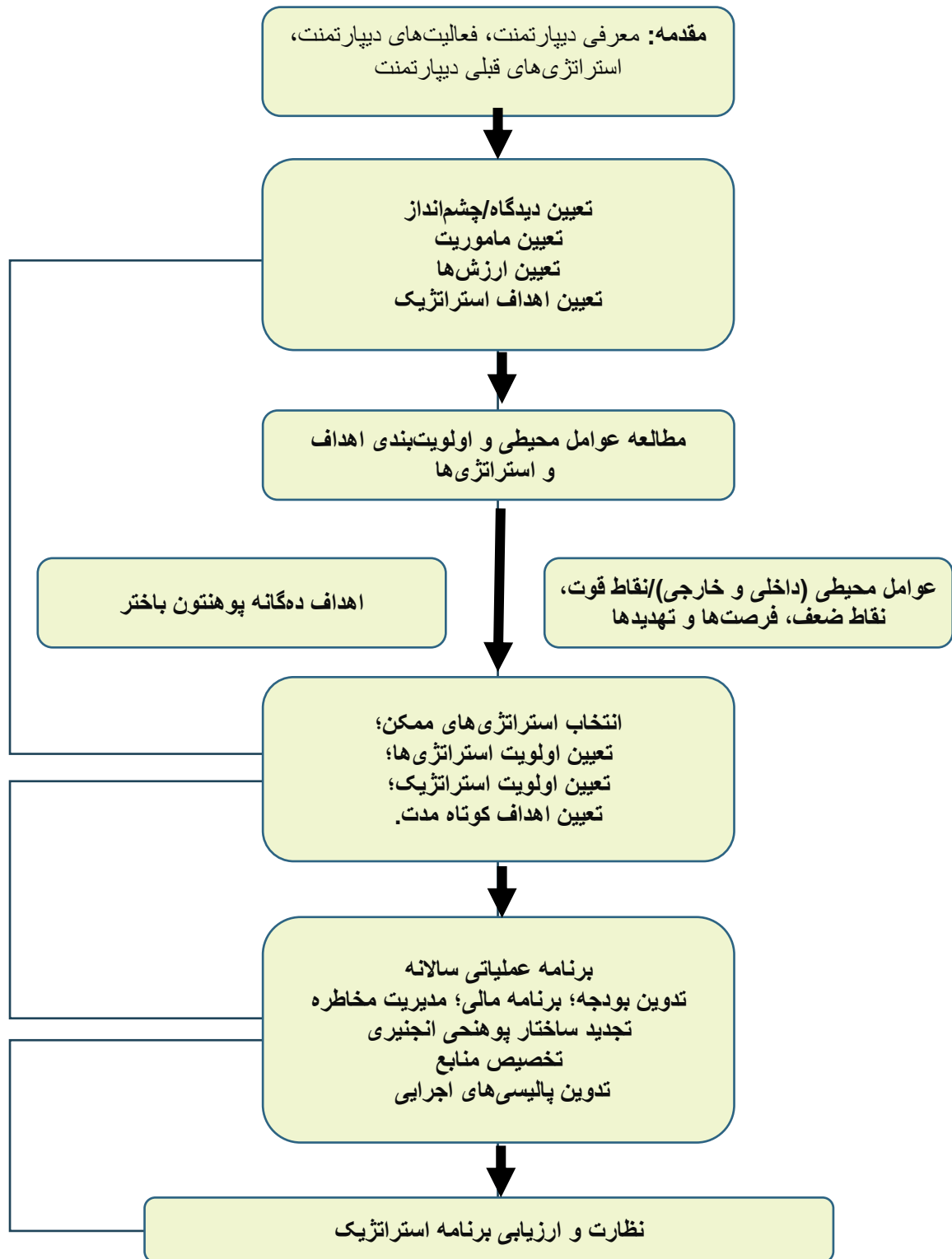
نخستین مرحله، تدوین برنامه استراتژیک است که با مقدمه یا فصل اول آغاز شده است. این بخش شامل نیازمندی و اهمیت برنامه استراتژیک، معرفی مختصر، وظایف و فعالیت‌ها، استراتژی‌ها و میزان موفقیت استراتژی‌های قبلی پوهنهی می‌شود. در گام دوم یا فصل دوم مرحله تدوین، شامل تعیین دیدگاه، تعیین مأموریت، تعیین ارزش‌ها و اهداف استراتژیک پوهنهی انجییری شامل است. گام سوم یا فصل سوم دو قسمت دارد؛ یکی از قسمت‌ها مربوط به تحلیل عوامل محیطی است و قسمت دوم شامل اهداف و اولویت‌های برنامه استراتژیک پوهنهی انجییری شامل است. در گام چهارم یا فصل چهارم شامل انتخاب استراتژی‌های ممکن، تعیین اولویت استراتژی‌ها و در نهایت تعیین اولویت استراتژیک می‌شود.

مرحله دوم، اجرای استراتژی است که شامل گام یا فصل پنجم می‌شود. این فصل شامل تعیین اهداف کوتاه مدت و تدوین برنامه عمل برای سال‌های مورد نیاز جهت رسیدن به اهداف استراتژیک پوهنهی انجییری می‌شود. گام یا فصل ششم، مربوط به برخی اصلاحات جدید مثل تجدید ساختار پوهنهی و تخصیص منابع مثل بودجه و دیگر منابع پوهنهی انجییری و در نهایت تطبیق برنامه می‌شود.

مرحله سوم: ارزیابی است که در گام یا فصل هفتم مطابق به میکانیزم مشخص برای ارزیابی برنامه استراتژیک پوهنهی انجییری تدوین و اجرا می‌شود.

پلان استراتژیک پوهنهی انجییری مطابق به مدل برنامه استراتژیک ذیل طراحی و تدوین شده است:

4. مدل برنامه استراتژیک پوهنخی انجیری



مقدمه (کلیات)

افغانستان در مسیر تکامل جامعه ی بشری از قافله ی پیشرفت و ترقی جهان عقب مانده و ما در ساختار علمی و تعلیمی از دیگر انسانهای جهان کدام کمی و کاستی نداشتیم و نداریم چراکه خداوند (ج) همه انسانها را یکسان در روی زمین آفریده. چنانچه درآیت شریف فرموده (ما خلق کردیم انسان را در روی زمین) و معلم بشریت محمد (ص) هم در حدیث شریف خود فرموده (که آموختن علم و آموزش تعلیم و تربیه بالای هر انسان فرض است اگر چی در چین هم باشد).

جوانان افغانستان همیشه از نگاه تعلیم و تربیه و بالخصوص در عرصه تحصیلات عالی در گیر مشکلات بوده و همچنان جنگ خانمانسوز که چندین دهه در کشور ما تحمیل موانع این قافله سرنوشت ساز ما گردیده و این جنگ نیابتی بالای مردم کشور ما تحمیل گردیده که ما را از ردیف کشور های جهان عقب گذاشته ، ولی تغییرات سیاسی و اجتماعی اخیر در افغانستان را روزنه پیشرفت را باز کرده و افراد علم پرور و وطن دوست با ایجاد موسسات تعلیمی و تحصیلی را که در ردیف این قافله علمی جهت ارتقای درسی در کنار پوهنتون ها و مکاتب دولتی افغانستان ایجاد نموده که پوهنخی انجیری هم یکی از نهاد های است که از نتیجه سعی و تلاش های خستگی نا پذیر تاریخ علمی پوهنتون باختر میباشد.

برنامه های علمی پوهنخی انجیری پوهنتون باختر فرصتی را برای محصلان مهیا نموده تا رشته مورد علاقه خویش را در بخش انجیری انتخاب نمایند. برنامه های انجیری فرصت آموزش مسلکی رقابتی را در سطح کشور و منطقه برای محصلان میسر میسازد.

تحلیل وضعیت موجود

اهداف عمده پلان استراتژیک ارائه خدمات بهتر، ارتقای سطح دانش و مهارت کادر علمی، تهیه منابع فیزیکی، بهبود سیستم اداری، تجدید شیوه های تدریس، سرمایه گذاری روی نسل جدید کادر علمی و بازسازی منابع فیزیکی پوهنخی میباشد.

پوهنخی انجیری پوهنتون باختر در سال (۱۳۸۹)* شمسی مطابق ۲۰۱۰ میلادی تاسیس گردید . که از همان سال الی اکنون کادر های متخصص و کار آزموده را در رشته انجیری به سویه لیسانس تقدیم جامعه نموده و تا به فعلاً این پوهنخی توانسته سیزده دوره از محصلان را تقدیم جامعه نموده.

یکی از عناصر اساسی رشد و پویایی تحصیلات عالی خصوصی، داشتن مرامنامه واضح و منظم در هرپوهنخی می باشد. بنابراین مرامنامه پوهنخی انجیری با روح اساسنامه پوهنتون باختر بوده که به اهداف تحصیلات عالی تسنیق گردیده افغانستان که بازتاب دهنده موقف، اهداف، مقاصد، ساختار و محتوای پوهنخی انجیری پوهنتون باختر می باشد.

پوهنخی انجیری پوهنتون باختر دارای 9 کمیته متشکل از اعضای کادر علمی می باشد که هر کدام مسایل مربوط خود را با تدویر جلسات منظم بررسی می نمایند. البته از هر کمیته نماینده های شان عضویت کمیته های مشابه را در سطح پوهنتون باختر دارا می باشد.

طی سال 1402 پوهنخی انجیری در سمستر بهاری و خزانای دارای امکانات ذیل بوده است:

- تعداد محصلین: 90 نفر در دوره لیسانس
- تعداد اعضای کادر علمی: 15 نفر
- تعداد کارمند اداری و تخنیکی: 1 نفر
- چارت تشکیلات: ضمیمه در ختم پلان
- بودجه: ضمیمه در ختم پلان
- لیست تجهیزات و امکانات: ضمیمه در ختم پلان
- تعداد دیپارتمنت ها:

میزان موفقیت و علل ناکامی‌های استراتژی‌های قبلی:

پوهنهی انجنیری طی پنج سال گذشته در جذب و آموزش محصلین خوب درخشیده، کارمندان اداری از موثریت و مثریت مناسبی بهره‌مند بوده، اکثریت استادان باظرفیت جذب و مصروف تدریس بوده، امکانات لازم آموزشی مثل کتابخانه، صنف‌های مجهز درسی، وسایل آموزشی، استادان با تجربه و ورزیده، برنامه‌های انکشافی و ظرفیت‌سازی و در کل روند آموزش به شکل نسبتاً قناعت‌بخش بوده است، اما با آنهم بعضی موارد و کاستی‌ها وجود داشته که باید طی پنج سال آینده در پلان استراتژیک گنجانیده شود و زمینه بهبود دوامدار برای پوهنهی مهیا شود. یکی از دلایل ناکامی‌ها، نبود تیم کاری دایمی و با ثبات بوده است.

بعضی کاستی‌ها و علل ناکامی‌ها قرار ذیل است:

- رهبری ضعیف؛
- نبود لابراتوار مجهز انجنیری
- نبود نیروی انسانی ماهر؛
- نبود چارچوب کاری مشخص برای جلب و جذب نیروی انسانی؛
- کمبود امکانات مناسب اداری؛
- کمبود کادر علمی دایمی؛
- مشخص نبودن وظایف کاری؛
- عدم نظارت از پیشرفت کاری؛
- عدم هماهنگی با فارمت‌های کاری تعیین شده.

جهت پُرکردن خلاها طی پنج سال آینده باید روی موارد ذیل تمرکز شود:

- جذب کادر دایمی در هر پوهنهی؛
- ایجاد لابراتوار انجنیری مجهز
- راه اندازی برنامه‌های ماستری و لیسانس مطابق به نیاز جامعه و بازار کار؛
- راه اندازی برنامه‌های آموزشی برای کارمندان اداری و کادر علمی؛
- امضای تفاهم‌نامه همکاری با نهادهای مرتبط جهت تداوم کار تیمی و بهبود امور علمی؛
- افزایش تشویق و انگیزه دهی محصلین برای کسب دانش و تجربه؛
- افزایش میزان سیر علمی و کارهای عملی برای هر دوره؛
- برگزاری سمینارها، کنفرانس‌ها، و کارهای متفاوت علمی جهت افزایش دانش و آگاهی جامعه و محصلین.

دیدگاه

فاکولته انجنیری پوهنتون باختر می‌خواهد در آینده از طریق آموزش علوم انجنیری، تحقیق و نوآوری در راستای خدمات مسلکی به جامعه به سطح ملی و منطقوی منحیت یک نهاد متعهد و معتبر جایگاه خویش را تثبیت نماید.

ماموریت

پوهنهی انجنیری پوهنتون باختر در راستای خدمات با کیفیت عالی علوم انجنیری از طریق دانش، تکنالوژی، تحقیق و نوآوری با تربیه کادرهای مسلکی در رفع نیازمندی‌های اکادمیک جامعه مصدر خدمت می‌باشد.

ارزش‌های اصلی

ارزش‌های اصلی پوهنهی انجنیری به عنوان اصول اعتقادی و فرهنگی نهاد، نه تنها رفتارهای داخلی و خارجی را هدایت می‌کنند، بلکه به تحقق ماموریت و چشم‌انداز پوهنهی کمک می‌کنند. این ارزش‌ها باید در همه فعالیت‌ها و تصمیم‌گیری‌های پوهنهی رعایت شوند.

به هر حال، بعضی از ارزش‌های پوهنهی انجنیری قرار ذیل است:

أ. **صداقت:** صداقت به معنای انجام کارها و وعده‌ها به صورت صادقانه است. در پوهنهی انجنیری، این ارزش به ایجاد اعتماد میان اعضای کادر علمی، محصلان و جامعه کمک می‌کند و باعث می‌شود تا تمامی فعالیت‌ها با شفافیت و صداقت انجام شود.

- ب. **خلاقیت و نوآوری:** خلاقیت و نوآوری به عنوان اساس کار پوهنخی در بهبود کیفیت آموزش و خدمات آموزشی در نظر گرفته می‌شود. این ارزش به اعضای کادر علمی و محصلان اجازه می‌دهد تا ایده‌های جدید را مطرح کرده و راحل‌های نوآورانه برای چالش‌ها ارائه دهند.
- ج. **مسئولیت‌پذیری:** مسئولیت‌پذیری به معنای قبول مسئولیت در برابر وظایف و نتایج کارها است. هر عضو کادر علمی و اداری باید نسبت به وظایف خود متعهد باشد و نتایج کارهای خود را به موقع به آمر مافوق گزارش دهد.
- د. **سودآوری:** برای بقای پوهنخی تحلیل مناسب از وضعیت مالی انجام می‌دهیم تا هزینه کیفیت پایین کاهش یافته و منفعت این نهاد تحصیلی به محصل، جامعه و صاحبان کسب‌وکار افزایش یابد.
- ه. **اثربخشی:** این ارزش به معنای استفاده بهینه از منابع و امکانات برای دستیابی به نتایج مطلوب است. پوهنخی باید تمامی منابع خود را به گونه‌ای به کار گیرد که به حداکثر اثربخشی در آموزش و تحقیق دست یابد.
- و. **کارایی:** تلاش پوهنخی انجیری این است که با حداقل‌ترین امکانات، بهترین نتایج را بدست آورد.
- ز. **قابلیت اطمینان:** چون ذینفعان متفاوتی در خدمات تحصیلات عالی شامل اند، لذا کار ما ایجاد اعتماد کامل بین ذینفعان آغاز و ادامه خواهد یافت.
- ح. **شفافیت:** تمام عملکرد پوهنخی به گونه‌ای شفاف، آشکار و قابل کنترل انجام می‌شود.
- ط. **پایدار:** پایداری به معنای حفظ محیط زیست و استفاده بهینه از منابع طبیعی است. پوهنخی انجیری متعهد به استفاده از شیوه‌های پایدار در فعالیت‌های خود است تا تأثیر منفی بر جامعه و محیط زیست را کاهش دهد.
- ی. **بی‌طرفی:** این پوهنخی بدون تعصب و سوگیری به منافع گروهی خاص، تلاش می‌کند تمام فعالیت‌های تحصیلی را به شکل کاملاً اکادمیک، علمی و معیاری طرح و تطبیق کند.

چگونه این ارزش‌ها را حفظ کنیم؟

حفظ ارزش‌های اصلی پوهنخی انجیری نیازمند تلاش جمعی و برنامه‌ریزی دقیق است. این ارزش‌ها باید به عنوان اصول راهنما در تمامی فعالیت‌ها و تصمیم‌گیری‌ها رعایت شوند. در زیر به تفصیل به روش‌های حفظ این ارزش‌ها پرداخته می‌شود:

1. **تعهد رهبری:** رهبری پوهنخی انجیری تعهد قوی و مستحکم به ارزش‌های پوهنتون دارد و تلاش می‌کند این کار الگوی خوبی برای دیگران نیز باشد و پیوسته در مورد اهمیت ارزش‌ها با همگان صحبت کنند و چنین ارزش‌ها را سرمشق برنامه‌های کاری خود قرار دهند.
2. **خطمشی‌ها و رهنمودهای روشن:** برای این‌که تمام کارکنان بر اساس ارزش‌های پوهنتون عمل کنند، ما خطمشی و دستورالعمل‌های قابل درک و به روز تهیه کرده و با آنها شریک می‌کنیم.
3. **آموزش و توسعه:** به تمام کارمندان و محصلین پوهنخی انجیری در مورد ارزش‌ها، چرایی و اهمیت ارزش‌ها آموزش داده می‌شود تا به نحوی، رفتار خوب، مسئولیت‌پذیری، نوآوری و سایر ارزش‌های خوب را در سازمان بیشتر ترویج کنیم.
4. **شناخت و پاداش:** سیستمی در این زمینه ایجاد می‌شود که کمک کند اعضای کادر علمی که همیشه مطابق به ارزش‌های پوهنخی عمل می‌کنند را شناسایی و به آنها پاداش داده شود. پاداش‌ها شامل جوایز نقدی و غیر نقدی اند.
5. **ارتباطات شفاف:** در پوهنخی انجیری گفتگوها و ارتباطات همیشه باز و صادقانه انجام می‌شود. استادان و محصلین تشویق می‌شوند تا افکار، نگرانی‌ها و ایده‌های خود را بدون هیچ نگرانی به اشتراک بگذارند. نتایج، راحل‌ها، و دستاوردها همیشه و به موقع با رهبری شریک می‌شود.

6. ارزیابی‌های منظم: برای این‌که مشخص شود، به چه میزان اعضای کادر علمی پوهنخی انجیری از ارزش‌های پوهنخی پیروی می‌کنند، به شکل منظم بررسی و نظارت صورت می‌گیرد و از اطلاعات بدست آمده از نظارت و ارزیابی برای بهبود کیفیت و بلند بردن سطح ارزش پوهنخی استفاده خواهد شد.
 7. میکانیزم‌های پاسخگو: در پوهنخی انجیری سیستمی طراحی شود که در آن افراد بخاطر پیروی از ارزش‌ها مسوول نگهداشته شود. در این سیستم، ارزیابی کلی، بررسی توسط دیگران و بررسی منظم رفتار افراد شامل می‌باشد.
 8. بهبود مستمر: برای بهبود مستمر و حفظ ارزش‌ها، تلاش بر این است تا همه تیم کاری در پیروی از ارزش‌ها بهتر عمل کنند و استادان و محصلین تشویق شوند تا به دنبال فرصت‌های تازه برای یادگیری و رشد باشند. به طور منظم، قوانین، خطمشی‌ها و روش‌های عرضه خدمات بررسی و به روز شود تا با ارزش‌ها و نیازهای در حال تغییر پوهنخی مطابقت داشته باشد.
 9. تعامل با ذینفعان: همه افراد درگیر در پوهنخی انجیری به شمول استادان، محصلین، فارغ‌التحصیلان و حتی جامعه در تصمیم‌گیری‌های استراتژیک پوهنخی انجیری دخیل اند. با جلسات و پرسشنامه‌های متفاوت به نحوی در طراحی پلان استراتژیک و حتی به روز کردن نصاب تحصیلی دیدگاه تمام ذینفعان گرفته می‌شود و آنها عملاً در تصمیم‌گیری‌های کلیدی نقش ارزشمندی دارند.
 10. مشارکت‌ها و همکاری خارجی: برای پیروی و حفظ ارزش‌ها با بعضی نهادهای همکار خارجی دوشادوش هم کار کرده و تلاش می‌شود تا نه تنها ارزش‌ها به نحوی حفظ شود، بلکه ارزش‌های مفیدتری ایجاد و ترویج شود.
- پوهنخی انجیری با استفاده از این راهکارها پایه‌ای قوی برای حفظ ارزش‌های خود ایجاد فرهنگ صداقت، نوآوری، مسوولیت‌پذیری ایجاد می‌کند. در ضمن به بررسی و تغییر استراتژی‌ها در صورت لزوم ادامه داده تا مطمئن شود که همه چیز به خوبی به سمت بهبود کار می‌کند.

ارزش‌ها و هنجارهای عملیاتی

- ا. آزادی اکادمیک – آزادی تفکر و رشد محصلین، کارکنان و اساتید؛
- ب. تنوع - در برگیری انواع مختلف نژاد، جنیست و توانایی‌های متفاوت؛
- ج. صداقت - راستکاری، مسوولیت‌پذیری و اخلاق کاری.

اهداف استراتژیک

پوهنخی انجنیری تا پنج سال آینده به این باور است تا به اهداف زیر نایل آید:

1. افزایش ارتقای ظرفیت کادر علمی به سطح دوکثورا به میزان دو برابر زمان حال؛
2. افزایش ارتقای ظرفیت کارمندان اداری به میزان نیازمندی‌های جهانی؛
3. فعال سازی دوباره دیپارتمنت میخانیک یا ایجاد دیپارتمنت آتو میخانیک
4. تکمیل نمودن تمام تجهیزات لابراتوار انجنیری
5. ایجاد حد اقل 2 دیپارتمنت جدید در تناسب به نیازمندی‌های کشور؛
6. ایجاد حد اقل 2 رشته در مقطع لیسانس و 1 رشته در مقطع ماستری؛
7. کسب تصدیق‌نامه کیفیت از وزارت تحصیلات عالی
8. گسترش صد درصدی فعالیت‌های تحقیقاتی و مطالعاتی؛
9. امضای حد اقل پنج تفاهم‌نامه همکاری با نهادهای تحصیلی ملی کشور؛

تحلیل عوامل محیطی

پوهنخی انجنیری به منظور ارزیابی واقعی از نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها، طی توزیع پرسشنامه‌ای از ذینفعان عوامل داخلی را جداگانه و عوامل خارجی را جداگانه بررسی کرده است. در ذیل عوامل داخلی و خارجی به صورت جداگانه شرح بیان شده است:

1. تحلیل عوامل محیط داخلی:

پوهنخی انجنیری با تجزیه و تحلیل واقعی از محیط داخلی دریافته است که عوامل ذیل از جمله نقاط قوت و ضعف پوهنخی انجنیری می‌باشد.

الف: نقاط قوت پوهنخی انجنیری:

- نگرش محصلان به مطالعه و یادگیری
- تطابق دیدگاه و ماموریت پوهنخی انجنیری با نیازهای جامعه و تاثیر مثبت آنها
- سازگاری برنامه‌های تحصیلی و کیفیت خدمات تحصیلی این پوهنخی انجنیری
- حرکت پالیسی پوهنخی انجنیری به سمت تخصص گرایی و شایسته سالاری
- امکان ارتباط علمی پوهنخی انجنیری با مراکز معتبر تحصیلی
- زمینه اشتغال فارغ التحصیلات پوهنخی انجنیری در جامعه
- سهم‌گیری پوهنخی انجنیری در انکشاف جامعه
- دوره تحصیلی با ارائه آموزش‌های مؤثر، کاربردی و رضایت‌بخش؛
- برنامه‌های تحصیلی مطابق با معیارهای اکادمیک و روش تدریس مبتنی بر نتیجه (OBE)؛
- هماهنگ سازی امور پوهنخی انجنیری با لوايح و مقررات وزارت تحصیلات عالی؛
- افزایش رقابت بین پوهنخی انجنیری مرتبط به تحصیلات عالی خصوصی؛

- فراهم نمودن امکانات و تجهیزات تحصیلی؛

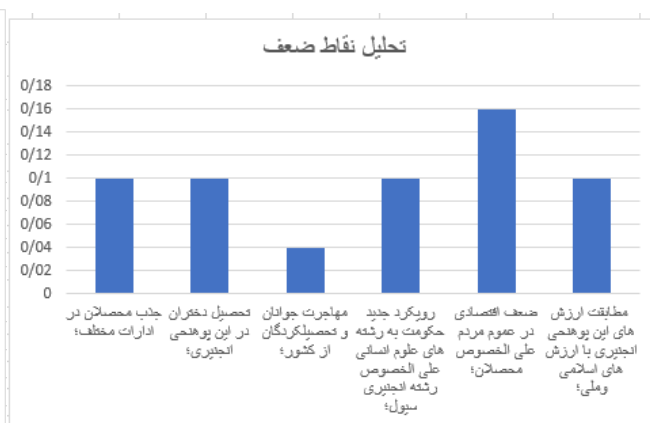
ب: نقاط ضعف پوهنخی انجنیری:

- جذب محصلان در ادارات مختلف؛
- تحصیل دختران در این پوهنخی انجنیری ؛
- مهاجرت جوانان و تحصیلکردگان از کشور؛
- رویکرد جدید حکومت به رشته های علوم انسانی علی الخصوص رشته انجنیری سیول؛
- ضعف اقتصادی در عموم مردم علی الخصوص محصلان؛
- مطابقت ارزش های این پوهنخی انجنیری با ارزش های اسلامی و ملی؛

تحلیل عوامل محیط داخلی (نقاط قوت و ضعف):

شماره	عوامل داخلی (نقاط قوت و ضعف)	ضریب	امتیاز هر عامل (4-1)	نمره مجموعی
نقاط قوت				
1	نگرش محصلان به مطالعه و یادگیری	0.08	3	0.24
2	تطابق دیدگاه و ماموریت پوهنخی انجنیری با نیاز های جامعه و تاثیر مثبت آنها	0.02	4	0.08
3	سازگاری برنامه های تحصیلی و کیفیت خدمات تحصیلی این پوهنخی انجنیری	0.08	3	0.24
4	حرکت پالیسی پوهنخی به سمت تخصص گرایی و شایسته سالاری	0.05	4	0.2
5	امکان ارتباط علمی پوهنخی انجنیری با مراکز معتبر تحصیلی	0.05	3	0.15
6	زمینه اشتغال فارغ التحصیلان پوهنخی انجنیری در جامعه	0.08	4	0.32
7	سهم گیری پوهنخی انجنیری در انکشاف جامعه	0.05	3	0.15
8	دوره تحصیلی با ارائه آموزش های مؤثر، کاربردی و رضایت بخش؛	0.05	4	0.2
9	برنامه های تحصیلی مطابق با معیارهای اکادمیک و روش تدریس مبتنی بر نتیجه (OBE) ؛	0.05	3	0.5
10	هماهنگ سازی امور پوهنخی انجنیری با لوایح و مقررات وزارت تحصیلات عالی؛	0.02	3	0.06
11	افزایش رقابت بین پوهنخی انجنیری مرتبط به تحصیلات عالی خصوصی؛	0.02	3	0.06
12	فراهم نمودن امکانات و تجهیزات تحصیلی؛	0.05	3	0.15
13	مطابقت درس های نظری با کارهای عملی؛	0.02	3	0.06
14	برنامه های تحقیقی و سمینارها در جامعه؛	0.08	4	0.32
نقاط ضعف				
15	جذب محصلان در ادارات مختلف؛	0.05	2	0.1
16	تحصیل دختران در این پوهنخی انجنیری ؛	0.05	2	0.1
17	مهاجرت جوانان و تحصیلکردگان از کشور؛	0.02	2	0.04
18	رویکرد جدید حکومت به رشته های علوم انسانی علی الخصوص رشته انجنیری سیول؛	0.05	2	0.1
19	ضعف اقتصادی در عموم مردم علی الخصوص محصلان؛	0.08	2	0.16
20	مطابقت ارزش های این پوهنخی انجنیری با ارزش های اسلامی و ملی؛	0.05	2	0.1
مجموع نمرات				2.98

گراف تحلیل عوامل محیط داخلی (نقاط قوت و ضعف):



2. تحلیل عوامل محیط خارجی:

پوهنهای انجیری با تجزیه و تحلیل واقعی از محیط خارجی دریافته است که عوامل ذیل از جمله فرصت ها و تهدیدهای پوهنهای انجیری می باشد.

الف: فرصت های پوهنهای انجیری:

سازگاری برنامه های تحصیلی و کیفیت خدمات تحصیلی این پوهنهای انجیری؛

حرکت پالیسی پوهنهای انجیری به سمت تخصص گرایی و شایسته سالاری؛

امکان ارتباط علمی پوهنهای انجیری با مراکز معتبر تحصیلی؛

زمینه اشتغال فارغ التحصیلان پوهنهای انجیری در جامعه؛

دوره تحصیلی با ارائه آموزش های مؤثر، کاربردی و رضایت بخش؛

مطابقت ارزش های این پوهنهای انجیری با ارزش های اسلامی و ملی؛

همانگ سازی امور پوهنهای انجیری با لواایح و مقررات وزارت تحصیلات عالی؛

فرام نمودن امکانات و تجهیزات تحصیلی؛

مطابقت درس های نظری با کارهای عملی؛

جذب محصلان در ادارات مختلف؛

ب: تهدیدهای پوهنهای:

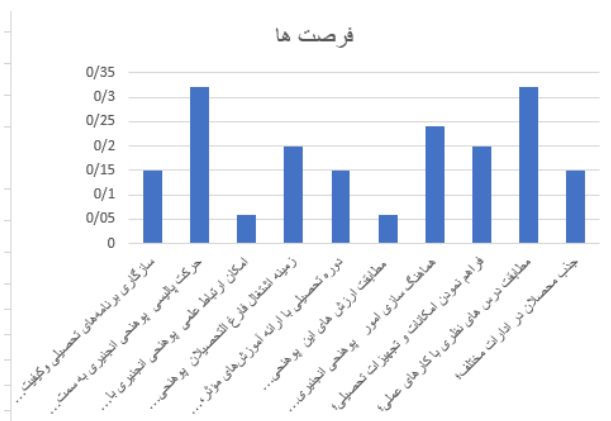
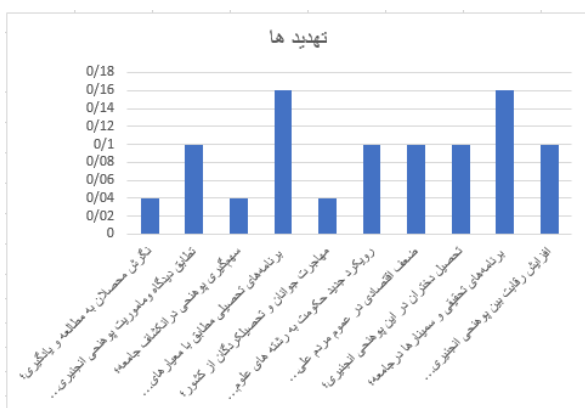
- نگرش محصلان به مطالعه و یادگیری؛

- تطابق دیدگاه و مأموریت پوهنخی انجنیری با نیازهای جامعه و تأثیر مثبت آن‌ها؛
- سهم‌گیری پوهنخی انجنیری در انکشاف جامعه؛
- برنامه‌های تحصیلی مطابق با معیارهای اکادمیک و روش تدریس مبتنی بر نتیجه (OBE)؛
- مهاجرت جوانان و تحصیل‌کردگان از کشور؛
- رویکرد جدید حکومت به رشته‌های علوم انسانی علی‌الخصوص رشته انجنیری؛
- ضعف اقتصادی در عموم مردم علی‌الخصوص محصلان؛
- تحصیل دختران در این پوهنخی انجنیری؛
- برنامه‌های تحقیقی و سمینارها در جامعه؛
- افزایش رقابت بین پوهنخی انجنیری مرتبط به تحصیلات عالی خصوصی؛

تحلیل عوامل محیطی خارجی (فرصت‌ها و تهدیدها)

شماره	عوامل محیطی خارجی (فرصت‌ها و تهدیدها)	ضریب	امتیاز هر عامل (4-1)	نمره مجموعی
فرصت‌ها				
1	سازگاری برنامه‌های تحصیلی و کیفیت خدمات تحصیلی این پوهنخی انجنیری؛	0.05	3	0.15
2	حرکت پالیسی پوهنخی انجنیری به سمت تخصص‌گرایی و شایسته‌سالاری؛	0.08	4	0.32
3	امکان ارتباط علمی پوهنخی انجنیری با مراکز معتبر تحصیلی؛	0.02	3	0.06
4	زمینه اشتغال فارغ التحصیلان پوهنخی انجنیری در جامعه؛	0.05	4	0.2
5	دوره تحصیلی با ارائه آموزش‌های مؤثر، کاربردی و رضایت‌بخش؛	0.05	3	0.15
6	مطابقت ارزش‌های این پوهنخی انجنیری با ارزش‌های اسلامی و ملی؛	0.02	3	0.06
7	هماهنگ‌سازی امور پوهنخی انجنیری با لوایح و مقررات وزارت تحصیلات عالی؛	0.08	3	0.24
8	فراهم نمودن امکانات و تجهیزات تحصیلی؛	0.05	4	0.2
9	مطابقت درس‌های نظری با کارهای عملی؛	0.08	4	0.32
10	جذب محصلان در ادارات مختلف؛	0.05	3	0.15
تهدیدها				
11	نگرش محصلان به مطالعه و یادگیری؛	0.02	2	0.04
12	تطابق دیدگاه و مأموریت پوهنخی انجنیری با نیازهای جامعه و تأثیر مثبت آن‌ها؛	0.05	2	0.1
13	سهم‌گیری پوهنخی انجنیری در انکشاف جامعه؛	0.02	2	0.04
14	برنامه‌های تحصیلی مطابق با معیارهای اکادمیک و روش تدریس مبتنی بر نتیجه (OBE)؛	0.08	2	0.16
15	مهاجرت جوانان و تحصیل‌کردگان از کشور؛	0.02	2	0.04
16	رویکرد جدید حکومت به رشته‌های علوم انسانی علی‌الخصوص رشته انجنیری؛	0.05	2	0.1
17	ضعف اقتصادی در عموم مردم علی‌الخصوص محصلان؛	0.05	2	0.1
18	تحصیل دختران در این پوهنخی انجنیری؛	0.05	2	0.1
19	برنامه‌های تحقیقی و سمینارها در جامعه؛	0.08	2	0.16
20	افزایش رقابت بین پوهنخی انجنیری مرتبط به تحصیلات عالی خصوصی؛	0.05	2	0.1
مجموع نمرات				2.79

گراف تحلیل عوامل محیطی خارجی (فرصت ها و تهدیدها)



مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)

در این مقایسه با در نظر داشت نمراتی که از تحلیل پرسشنامه برای عوامل داخلی و خارجی بدست آمده، موقعیت استراتژیک پوهنهی تعیین می‌شود.

1. روش (IE) یا ماتریس داخلی خارجی

مجموع نمره ارزیابی عوامل داخلی: 2.98 و مجموع نمره ارزیابی عوامل خارجی: 2.79، لذا موقعیت استراتژیک با علامت ستاره مشخص شده است.

نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل داخلی			
1	2	3	4
1	2	3	4 نمره ارزیابی عوامل خارجی
4	5	6	
7	8	9	

این جدول نشان می‌دهد که نمرات عوامل داخلی از 1 الی 4، جمعاً 2.98 است و نمرات عوامل خارجی از 1 الی 4، جمعاً 2.79 است و نقطه‌ای که در آنجا ستاره است، جایگاه واقعی نقطه استراتژیک پوهنهی انجیری را نشان می‌دهد. یعنی تا اندازه‌ای در بازار فرصت وجود دارد و پوهنهی نیز از توانمندی مناسبی برخوردار است می‌تواند از فرصت‌ها استفاده مناسب کرده و برای ظرفیت‌سازی در جامعه نقش کلیدی بازی کند.

2. تحلیل SWOT

با استفاده از تجزیه و تحلیل عوامل داخلی و خارجی استراتژی‌های موثر برای پوهنهی انجیری شناسایی و تطبیق خواهد شد.

در این تحلیل نقاط قوت (Strength)، نقاط ضعف (Weakness)، فرصت‌ها (Opportunities) و تهدیدها (Threats) که شامل عوامل داخلی و خارجی اند با دقت کامل تجزیه و تحلیل شده است. با استفاده از تحلیل این عوامل تصمیم‌های استراتژیک پوهنهی انجیری اتخاذ شده است.

جدول ماتریس اولویت‌بندی عوامل داخلی

میزان اهمیت	مقایسه			اثر بر عملکرد یا قابلیت رقابتی پوهنهی		
				زیاد	متوسط	کم
	زیاد	اولویت بالا	اولویت بالا	اولویت بالا	اولویت متوسط	اولویت کم
	متوسط	اولویت بالا	اولویت بالا	اولویت متوسط	اولویت متوسط	اولویت پایین
	کم	اولویت متوسط	اولویت متوسط	اولویت پایین	اولویت پایین	اولویت پایین

نظر به جدول ماتریس اولویت‌بندی عوامل داخلی، حاصل جمع عوامل داخلی از میزان اهمیت متوسط برخوردار است، اما بر عملکرد یا قابلیت رقابتی پوهنهی اثر زیاد دارد، لذا اولویت استراتژیک ما در اولویت بلند قرار دارد.

جدول ماتریس اولویت‌بندی عوامل خارجی

احتمال وقوع	مقایسه			اثر احتمالی بر پوهنهی		
				زیاد	متوسط	کم
	زیاد	اولویت بالا	اولویت بالا	اولویت بالا	اولویت متوسط	اولویت کم
	متوسط	اولویت بالا	اولویت بالا	اولویت متوسط	اولویت متوسط	اولویت پایین
	کم	اولویت متوسط	اولویت متوسط	اولویت پایین	اولویت پایین	اولویت پایین

نظر به جدول ماتریس اولویت‌بندی عوامل خارجی، حاصل جمع عوامل خارجی از میزان احتمال وقوع زیاد برخوردار است و اثر احتمالی آن بر پوهنهی متوسط است، لذا در اولویت بالا قرار دارد.

تحلیل استراتژی‌های برآمده از SWOT:

- استراتژی‌های تهاجمی استراتژی‌هایی هستند که می‌کوشند با استفاده نقاط قوت داخلی از فرصت‌های خارجی بهره‌برداری شود.
 - در استراتژی‌های نوع دوم (تغییر جهت یا محافظه کارانه) پوهنهی تلاش می‌نماید تا با بهره‌برداری از فرصت‌های موجود در محیط خارج، نقاط ضعف داخلی را بهبود بخشد.
 - پوهنهی با استفاده استراتژی‌های رقابتی یا تنوع، می‌کوشد تا با استفاده از نقاط قوت خود اثرات ناشی از تهدیدات موجود در محیط خارج را کاهش دهد.
 - پوهنهی در گروه چهارم استراتژی‌ها دو هدف اصلی دارند. هدف اول کاهش نقاط ضعف داخلی است و هدف دوم از اجرای این استراتژی‌ها کم کردن اثر تهدیدات موجود در خارج پوهنهی است.
- در هر یک از چهار گروه اصلی استراتژی‌ها می‌توان استراتژی‌های فرعی گوناگونی را به شرح زیر تقسیم بندی نمود:

استراتژی اصلی	استراتژی های 13 گانه فرعی
تهاجمی	رسوخ در بازار، توسعه بازار، توسعه محصول، یکپارچگی عمودی به پایین، یکپارچگی عمودی به بالا، یکپارچگی افقی، تنوع همگون، تنوع ناهمگون، تنوع افقی
محافظه کارانه	رسوخ در بازار، توسعه بازار، توسعه محصول، تنوع همگون
رقابتی	رسوخ در بازار، توسعه بازار، توسعه محصول، یکپارچگی عمودی به پایین، یکپارچگی عمودی به بالا، یکپارچگی افقی، مشارکت
تدافعی	تنوع همگون، مشارکت، کاهش، واگذاری و فروش، انحلال

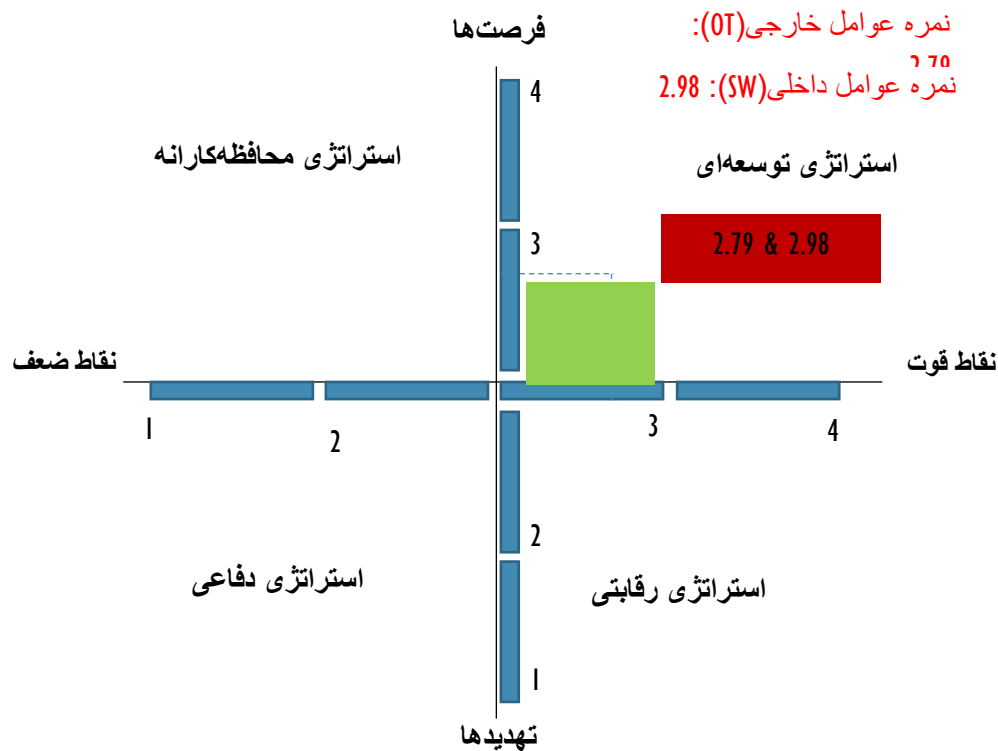
ماتریس سوات (SWOT)

مقایسه عوامل داخلی و خارجی	نقاط قوت (S) -نگرش محصلان به مطالعه و یادگیری -تطابق دیدگاه و مأموریت پوهنخی با نیاز های جامعه و تاثیر مثبت آنها -حرکت پالیسی پوهنخی به سمت تخصص گرایی و شایسته سالاری -امکان ارتباط علمی پوهنخی با مراکز معتبر تحصیلی -زمینه اشتغال فارغ التحصيلات پوهنخی در جامعه -سهم گیری پوهنخی در انکشاف جامعه -دوره تحصیلی با ارائه آموزش های مؤثر، کاربردی و رضایت بخش؛ - برنامه های تحصیلی مطابق با معیار های اکادمیک و روش تدریس مبتنی بر نتیجه (OBE)؛ -هماهنگ سازی امور پوهنخی با لوايح و مقررات وزارت تحصيلات عالي؛ -افزایش رقابت بین پوهنخی مرتبط به تحصيلات عالي خصوصي؛ -فراهم نمودن امکانات و تجهیزات تحصیلی؛ -مطابقت درس های نظری با کار های عملی؛ - برنامه های تحقیقی و سمینار ها در جامعه؛	نقاط ضعف (W) -جذب محصلان در ادارات مختلف؛ -تحصیل دختران در این پوهنخی؛ -مهاجرت جوانان و تحصیل کردگان از کشور؛ -رویکرد جدید حکومت به رشته های علوم انسانی علی الخصوص رشته انجینیری سیول؛ -ضعف اقتصادی در عموم مردم علی الخصوص محصلان؛ - مطابقت ارزش های این پوهنخی با ارزش های اسلامی و ملی؛
فرصت ها (O) - سازگاری برنامه های تحصیلی و کیفیت خدمات تحصیلی این پوهنخی؛ - حرکت پالیسی پوهنخی به سمت تخصص گرایی و شایسته سالاری؛ - امکان ارتباط علمی پوهنخی با مراکز معتبر تحصیلی؛ - زمینه اشتغال فارغ التحصيلات پوهنخی در جامعه؛ - دوره تحصیلی با ارائه آموزش های مؤثر، کاربردی و رضایت بخش؛ - مطابقت ارزش های این پوهنخی با ارزش های اسلامی و ملی؛	استراتژی های SO - توسعه برنامه های جدید با تمرکز بر نیاز های بازار. - ایجاد دوره های تخصصی و کارآموزی برای محصلان. - برقراری همکاری های بین المللی برای تبادل دانش. - برگزاری نمایشگاه ها و رویدادها در قسمت تولید مواد ساختمانی - استفاده از روش های تدریس نوین و تکنولوژی های آموزشی.	استراتژی های WO - بازنگری و بهبود محتوای دروس بر اساس نیاز های بازار. - تقویت برنامه های آموزشی برای افزایش شایستگی کادر علمی. - امضای تفاهنامه های همکاری با پوهنتون های معتبر. - ایجاد برنامه های کارآموزی با نهادهای بیرونی. - برگزاری کارگاه ها و سمینار های آموزشی برای محصلان.

		- هماهنگ سازی امور پوهنخی با لوايح و مقررات وزارت تحصیلات عالی؛ - فراهم نمودن امکانات و تجهیزات تحصیلی؛ - مطابقت درس های نظری با کارهای عملی؛ - جذب محصلان در ادارات مختلف؛
استراتژی های WT - تقویت نظارت بر کیفیت تدریس و بهبود روش های آموزشی. - بررسی و بهبود شرایط تحصیل با هدف کاهش مهاجرت. - افزایش ارتباط با نهادهای دولتی و خصوصی برای جذب منابع مالی. - تدوین استراتژی های جدید آموزشی برای انطباق با تغییرات. - بهبود کیفیت خدمات آموزشی و پژوهشی به منظور حفظ رقابت.	استراتژی های ST - ایجاد برنامه های انگیزشی برای افزایش علاقه محصلان به تحصیل. - ایجاد فرصت های شغلی و برنامه های کارآموزی برای فارغ التحصیلان. - تأمین بورس های تحصیلی و کمک های مالی برای محصلان نیازمند. - تطابق برنامه های تحصیلی با نیازهای جدید بازار و جامعه. - تقویت برنامه های تبلیغاتی و بازاریابی برای جذب محصلان.	تهدیدها (T) - نگرش محصلان به مطالعه و یادگیری؛ - تطابق دیدگاه و مأموریت پوهنخی با نیازهای جامعه و تأثیر مثبت آن ها؛ - سهم گیری پوهنخی در انکشاف جامعه؛ - برنامه های تحصیلی مطابق با معیارهای اکادمیک و روش تدریس مبتنی بر نتیجه (OBE)؛ - مهاجرت جوانان و تحصیل کردگان از کشور؛ - رویکرد جدید حکومت به رشته های علوم انسانی علی الخصوص رشته انجینیری؛ - ضعف اقتصادی در عموم مردم علی الخصوص محصلان؛ - تحصیل دختران در این پوهنخی؛ - برنامه های تحقیقی و

		سمینارها در جامعه؛ - افزایش رقابت بین پوهنخی مرتبط به تحصیلات عالی خصوصی؛
--	--	---

تعیین حالت استراتژیک



انتخاب استراتژی‌ها

با در نظر داشت عوامل داخلی و خارجی، پوهنخی انجیری با تمرکز به استراتژی تهاجمی، روی موارد ذیل تمرکز بیشتر خواهد داشت:

- صنف های معیاری؛
- لابراتوار مجهز؛
- کتاب خانه مجهز؛
- کمپیوتر لب مجهز؛
- دسترسی ساده و آسان خدمات آموزشی؛
- افزایش کمیت محصلان؛
- افزایش روحیه پاسخگویی؛
- دیجیتالی سازی سیستم پوهنخی انجیری ؛
- توسعه فعالیت های علمی و تحقیقی؛
- بهبود کیفیت مواد درسی؛
- استفاده از تکنالوژی (سافت ویر های انجیری)؛
- ایجاد مرکز خلاقیت، نو آوری و فناوری

- ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی؛
- آموزش الکترونیک
- انکشاف خدمات و محصولات (ایجاد رشته‌های جدید در مقاطع لیسانس و ماستری و انکشاف مطالعات و تحقیقات)

اولویت‌بندی استراتژی‌ها

تعیین اولویت استراتژی‌ها بر اساس (QSPM)

عوامل اصلی (داخلی و خارجی)							استراتژی‌ها
استراتژی اول		استراتژی دوم		استراتژی سوم			
ضرب اهمیت	ضرب جاذبیت	نمره	ضرب جاذبیت	نمره	ضرب جاذبیت	نمره	
فرصت‌ها:							
0.05	3	0.15	4	0.32	4	0.32	سازگاری برنامه‌های تحصیلی و کیفیت خدمات تحصیلی این پوهنځی انجنیری؛
0.08	4	0.32	4	0.2	3	0.15	حرکت پالیسی پوهنځی انجنیری به سمت تخصص گرایی و شایسته سالاری؛
0.02	3	0.06	4	0.2	3	0.15	امکان ارتباط علمی پوهنځی انجنیری با مراکز معتبر تحصیلی؛
0.05	4	0.2	3	0.24	3	0.24	زمینه اشتغال فارغ التحصیلان پوهنځی انجنیری در جامعه؛
0.05	3	0.15	3	0.32	3	0.32	دوره تحصیلی با ارائه آموزش‌های مؤثر، کاربردی و رضایت‌بخش؛
0.02	3	0.06	3	0.24	3	0.24	مطابقت ارزش‌های این پوهنځی انجنیری با ارزش‌های اسلامی و ملی؛
0.08	3	0.24	3	0.15	3	0.15	هماهنگ سازی امور پوهنځی انجنیری با لوایح و مقررات وزارت تحصیلات عالی؛
0.05	4	0.2	3	0.06	3	0.06	فراهم نمودن امکانات و تجهیزات تحصیلی؛
0.08	4	0.32	3	0.06	3	0.06	مطابقت درس‌های نظری با کارهای عملی؛
0.05	3	0.15	3	0.06	3	0.06	جذب محصلان در ادارات مختلف؛
تهدیدها:							
0.02	2	0.04	1	0.05	1	0.05	نگرش محصلان به مطالعه و یادگیری؛
0.05	2	0.1	1	0.05	1	0.05	تطابق دیدگاه و ماموریت پوهنځی انجنیری با نیازهای جامعه و تأثیر مثبت آن‌ها؛
0.02	2	0.04	1	0.05	1	0.05	سهم‌گیری پوهنځی در انکشاف جامعه؛
0.08	2	0.16	1	0.1	2	0.1	برنامه‌های تحصیلی مطابق با معیارهای اکادمیک و روش تدریس مبتنی بر نتیجه (OBE)؛
0.02	2	0.04	1	0.1	2	0.1	مهاجرت جوانان و تحصیل‌کردگان از کشور؛
0.05	2	0.1	2	0.04	2	0.04	رویکرد جدید حکومت به رشته‌های علوم انسانی علی‌الخصوص رشته انجنیری؛
0.05	2	0.1	2	0.1	2	0.1	ضعف اقتصادی در عموم مردم علی‌الخصوص محصلان؛
0.05	2	0.1	2	0.16	2	0.16	تحصیل دختران در این پوهنځی انجنیری؛
0.08	2	0.16	2	0.04	2	0.04	برنامه‌های تحقیقی و سمینارها در جامعه؛
0.05	2	0.1	2	0.04	2	0.04	افزایش رقابت بین پوهنځی انجنیری مرتبط به تحصیلات عالی خصوصی؛
نقاط قوت:							
0.08	3	0.24	2	0.04	2	0.04	نگرش محصلان به مطالعه و یادگیری

0.2	4	0.2	4	0.08	4	0.02	تطابق دیدگاه و مأموریت پوهنخی انجیری با نیاز های جامعه و تاثیر مثبت آنها
0.24	3	0.32	4	0.24	3	0.08	ساز گاری برنامه های تحصیلی و کیفیت خدمات تحصیلی این پوهنخی انجیری
0.24	3	0.24	3	0.2	4	0.05	حرکت پالیسی پوهنخی انجیری به سمت تخصص گرایی و شایسته سالاری
0.15	3	0.15	3	0.15	3	0.05	امکان ارتباط علمی پوهنخی انجیری با مراکز معتبر تحصیلی
0.15	3	0.15	3	0.32	4	0.08	زمینه اشتغال فارغ التحصیلات پوهنخی انجیری در جامعه
0.06	3	0.06	3	0.15	3	0.05	سهم گیری پوهنخی انجیری در انکشاف جامعه
0.24	3	0.24	3	0.2	4	0.05	دوره تحصیلی با ارائه آموزش های مؤثر، کاربردی و رضایت بخش؛
0.24	3	0.24	3	0.5	3	0.05	برنامه های تحصیلی مطابق با معیار های اکادمیک و روش تدریس مبتنی بر نتیجه (OBE)؛
0.1	3	0.1	3	0.06	3	0.02	هماهنگ سازی امور پوهنخی با لوايح و مقررات وزارت تحصیلات عالی؛
0.15	3	0.15	3	0.06	3	0.02	افزایش رقابت بین پوهنخی انجیری مرتبط به تحصیلات عالی خصوصی؛
0.15	3	0.15	3	0.15	3	0.05	فراهم نمودن امکانات و تجهیزات تحصیلی
0.15	3	0.15	3	0.06	3	0.02	مطابقت درس های نظری با کار های عملی؛
0.15	3	0.15	3	0.32	4	0.08	برنامه های تحقیقی و سمینار ها در جامعه؛
							نقاط ضعف:
0.05	1	0.05	1	0.1	2	0.05	جذب محصلان در ادارات مختلف؛
0.02	1	0.04	2	0.1	2	0.05	تحصیل دختران در این پوهنخی انجیری ؛
0.1	2	0.1	2	0.04	2	0.02	مهاجرت جوانان و تحصیلکردگان از کشور؛
0.04	2	0.04	2	0.1	2	0.05	رویکرد جدید حکومت به رشته های علوم انسانی علی الخصوص رشته انجیری سیول؛
0.16	2	0.16	2	0.16	2	0.08	ضعف اقتصادی در عموم مردم علی الخصوص محصلان؛
0.04	2	0.04	2	0.1	2	0.05	مطابقت ارزش های این پوهنخی انجیری با ارزش های اسلامی و ملی؛
4.46		4.94		5.77		2	مجموعه

تعیین اولویت استراتژیک

شماره	اولویت استراتژیک	استراتژی	برنامه
1	کسب استقلال مالی	- افزایش سقف بودجه - مدیریت هزینه های داخلی - افزایش درآمد پوهنخی - رسیدن به استقلال مالی	- طرح بودجه برای پنج سال - برنامه ریزی موثر هزینه ها؛ - برنامه عملی برای افزایش درآمد - طرح استقلالیت مالی - برنامه ریزی مالی - برنامه ریزی منابع بشری - برنامه ریزی ارتباطات و بازاریابی
2	انکشاف منابع بشری	- ارتقای ظرفیت کوتاه مدت استادان - ارتقای ظرفیت بلند مدت اساتید؛	- برنامه عملی کوتاه مدت - سالانه استادان برای پنج سال - برنامه عملی اعزام اساتید به مقطع دکتورا و ماستری

		- جلب و جذب افراد متخصص با ظرفیت عالی و بالا	- برنامه عملی دریافت بست‌های کادری بیشتر - برنامه عملی جذب افراد با تحصیلات دکتورا
3	بهبود زیرساخت‌ها	- لابراتوار مجهز - تقویت مرکز مطالعات و تحقیقات؛ - صنوف معیاری	- برنامه عملی تکمیل لابراتوار مجهز برای پنج سال - برنامه عملی تقویت مرکز تحقیقات و مطالعات - برنامه عملی چاپ کتب‌های درسی و ممد درسی در مرکز تحقیقات - برنامه عملی صنوف معیاری
4	انکشاف اداره و تشکیلات	- تقویت سیستم مدیریتی - تجدید ساختار و تشکیلات پوهنچی - ایجاد سیستم کمپیوتری و تقویت تکنالوژیکی	- برنامه عملی پروسه‌های مدیریتی - برنامه عملی بهبود زیرسیستم‌های مدیریتی پوهنچی - برنامه عملی کمپیوترسازی سیستم اداری - برنامه عملی برای تدارکات تکنالوژی و ساختار
5	خدمات و محصولات علمی و تحقیقی	- تقویت خدمات درسی - ایجاد رشته‌های جدید - ایجاد برنامه‌ها در مقطع ماستری - بهبود و افزایش سطح مطالعات و تحقیقات - ارتقای کیفیت و اعتبار نامه - توامیت‌ها و تفاهم‌نامه‌ها	- برنامه عملی ساخت کریکولم رشته‌های مقطع ماستری - تدوین طرح ایجاد رشته‌های جدید - تدوین طرح ایجاد رشته‌ها در مقطع ماستری - برنامه عملی بهبود و افزایش سطح مطالعات و تحقیقات - برنامه عملی تصدیق‌نامه کیفیت و اعتبارنامه از وزارت تحصیلات عالی - برنامه عملی برای توامیت‌ها - برنامه عملی برای امضای تفاهم‌نامه‌ها
6	دسترسی به خدمات تحصیلی و نیازمندی‌های بازار	- افزایش کمیت محصلان - تقویت سیستم محصل و جامعه(بازار) محور؛ - تقویت کریکولم جامعه(بازار) محور	- برنامه عملی افزایش کمیت محصلان براساس نیازمندی جامعه و بازار - برنامه عملی سیستم محصل محور و بازار محور (OBE) - برنامه عملی بازنگری کریکولم در تناسب به نیازمندی‌های بازار - برنامه عملی نیازسنجی سالانه برای تقویت کریکولم و ایجاد رشته‌های جدید
7	مدیریت و رهبری خوب	- اظهار نظر و پاسخگویی	- برنامه عملی مبارزه با فساد

- برنامه عملی پاسخگویی به محصلان و شفافیت - برنامه عملی گزارش‌دهی به مسوولان - برنامه عملی تطبیق قوانین و مقررات - برنامه عملی حق دسترسی به اطلاعات - برنامه عملی کاهش کاغذپرانی - طرح بهبود قوانین و مقررات - برنامه هماهنگی بین بخش‌های مختلف پوهنچی - برنامه عملی ارتباطات و روابط عامه	- کاهش خشونت و ثبات سیاسی - متمریت و موثریت - بهبود قوانین و مقررات - حاکمیت قانون - مبارزه با فساد - هماهنگی و ارتباطات		
---	---	--	--

پلان عملیاتی سال (1403) پوهنځی انجنیرۍ پر اساس نتایج

فایل جداگانه پرنټ شوی

بودجه‌ریزی:

بودجه تطبیق پلان استراتژیک پوهنځی انجینیری این‌گونه سنجش و تنظیم شده است:

شماره	فعالیت	بودجه 1403	بودجه 1404	بودجه 1405	بودجه 1406	بودجه 1407
1	بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی و فراهم نمودن امکانات بیشتر جهت تطبیق بهرتر سیستم کریدت	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2	استخدام استادان دایمی	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
3	اعتباردهی و تضمین کیفیت	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
4	تحقیقات علمی	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
5	ایجاد و انکشاف پروگرام های توامیت با ارگان های دولتی و خصوصی، و با سایر موسسات تحصیلی	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
6	غنامندی کتابخانه	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
7	ایجاد دیپارتمنت ها وبرنامه ماستری	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
8	تدویر سیمینار ها، کنفرانس ها، ورکشاپ ها و سیر علمی	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000
9	برگزاری ورکشاپ های ارتقای ظرفیت برای استادان و کارمندان	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
10	توسعه سیستم تکنالوژی معلوماتی Student Portal					
11	پروگرام های آموزشی زبان خارجی و کورس های کوتاه مدت	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000

12	بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی و فراهم نمودن امکانات بیشتر جهت تطبیق بهنر سیستم کریدت	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
13	ایجاد برنامه آموزشی کاریابی	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
14	ایجاد یک نشریه برای محصلان	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
15	ایجاد مرکز مشوره دهی برای محصلان	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
16	تجهیز صنوف درسی	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
17	ایجاد و تجهیز لابراتوار مجهر	54,000	54,000	54,000	52,000	52,000
18	الکترونیکی کردن کتابخانه					
19	حفظ و مراقبت	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
20	تجیزات تهویه و تسخین	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
21	قرطاسیه	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
	مجموعه	229,000	229,000	229,000	227,000	212,000

اجرا و نظارت از استراتژی ها

اجرا و نظارت پلان های عملیاتی پوهنهی انجنیری این گونه تنظیم شده است:

اجرای استراتژی

در حالی که برنامه اجرای استراتژیک نتایج مورد انتظار را به صورت سالانه ارائه می دهد، بنابراین ضروری است که پیشرفت در جهت تحقق چشم انداز پوهنهی به صورت دوره ای ارزیابی شود. ارتباط استراتژی های خاص و اقدامات حمایتی باید در برابر تغییراتی که در محیط عملیاتی پوهنهی رخ می دهد و چالش هایی که در راستای تحقق آرمان های خود با آن مواجه خواهد شد، بررسی شود. پیشرفت در جهت تکمیل وظایف در برنامه اقدام نیاز به گزارش و ارزیابی منظم دارد.

برای اجرای استراتژی پوهنهی انجنیری ما نیاز به سه گزینه کلان داریم:

1. زمینه سازی و بستر سازی برای اجرا که عبارت اند از:
 - تغییر در ساختار و تشکیلات پوهنهی انجنیری؛
 - تحول و بهبود سیستم ها و پروسه های مدیریتی؛
 - طرح پیشنهادی برای بهبود کیفیت تدریس؛
2. عملیاتی یا کاربردی کردن استراتژی پوهنهی انجنیری
 - تدوین نقشه تطبیق استراتژی طی پنج سال

- تدوین بودجه و تخصیص منابع مربوطه
3. در صورت نیاز تغییر در پالیسی‌ها و سیاست‌های داخلی برای کمیت بیشتر و کیفیت بهتر پوهنهی انجیری

نظارت استراتژی

پس از طراحی استراتژی‌ها برای رسیدن به هدف اکنون ضرورت است که از پیشرفت کاری در جهت تحقق چشم انداز پوهنهی نظارت صورت گرفته و به صورت دوره‌ای این عملکرد ارزیابی شود. ارتباطات استراتژی‌های خاص و اقدامات حمایتی باید در برابر تغییراتی که در محیط عملیاتی و تطبیقی پوهنهی رخ می‌دهد و چالش‌هایی که در راستای تحقق آرمان‌های پوهنهی با آن مواجه خواهد شد باید بررسی شود. پیشرفت امور کاری در جهت تکمیل کردن وظایف در پلان استراتژیک نیاز به گزارش‌دهی و ارزیابی منظم دارد. بنابراین بهتر است که تمام از پروسه‌های کاری به شکل ربع‌وار، شش ماهه، سالانه و حتا دوره‌ای گزارش تهیه شده و تمام فعالیت‌ها به شکل منظم نظارت، بررسی و ارزیابی شود. این ارزیابی به پوهنهی کمک می‌کند تا مشخص شود که تیم کاری تا چه میزان مطابق به پلان عملکرد و مسیر درست‌تری را می‌پیماید و در صورت مواجه شدن با هر نوع مشکل، اقدامات اصلاحی صورت گیرد.

در این پروسه، تمام فعالیت‌ها، پروسه‌ها، عملکردها و حتا دستاوردها مطابق به معیارهای از قبل تعیین شده و پلانی از قبل طراحی شده مقایسه شده، اطلاعات کلیدی از بخش‌های متفاوت جمع‌آوری شده و با موارد اصلی در مقایسه قرار گرفته، در صورت هر نوع انحراف از مسیر، باید موارد انحراف شده شناسایی و اقدامات اصلاحی پیشنهاد و تطبیق شود.

اعتقاد کلی بر این است چنین پروسه‌های نظارتی تضمین می‌کند که تمام کارهای عملیاتی مطابق به پلان تطبیق شده و اجراء اصولی باعث بلند بردن میزان کیفیت خواهد شد. بنابراین، چنین گزارش‌ها به تیم کاری، دیپارتمنت، استادان شریک کرده و در تصمیم‌گیری‌ها و اقدامات اصلاحی کمک بیشتر خواهد کرد. هرگاه مواردی چون مستندسازی سیستماتیک، تجزیه و تحلیل گزار عملکرد در حوزه‌های نتایج کلیدی (وظایف اصلی) و انجام نظرسنجی جهت رضایت ذینفعان کلیدی و جلسات دوره کارگران به وجه احسن صورت گیرد، چنین ارزیابی عملکرد، نتایج و کیفیت کار را بهبود بخشیده و میزان رضایت ذینفعان را افزایش خواهد داد.

کمیته تدوین و نظارت از تطبیق پلان استراتژیک: برای تدوین و اجرای پلان استراتژیک پوهنهی انجیری، کمیته‌ای تحت عنوان (کمیته تدوین و نظارت از تطبیق پلان استراتژیک) وجود دارد که در راس آن آقای جمال ناصر شریفی، رئیس پوهنهی قرار دارد و اعضای آن هر یک، عزت الله ستارزاده به حیث منشی، محمد شاکر ستانکزی، حمید الله عظیمی و صدیق الله صافی به عنوان اعضای این کمیته فعالیت دارند. این اعضای مسوولیت تدوین و نظارت کامل برای تطبیق پلان استراتژیک پوهنهی انجیری را به عهده دارند.

معیار زمانی نظارت: فعالیت‌های تطبیقی مطابق به میکانیزم داخلی به شکل مستمر مورد نظارت قرار گرفته و گزارش آن به شکل سالانه ترتیب و با نهادهای ذیربط شریک می‌شود.

ابزارهای نظارت

سیستم اطلاعات مدیریت (MIS) در سطح پوهنهی و دیپارتمنت توسعه داده خواهد تا هم در جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل، ذخیره و بازیابی اطلاعات کمک کند و هم به مدیران در تصمیم‌گیری پوهنهی کمک کند. برای هر بخش شاخص‌های کلیدی عملکرد مشخص خواهد شد و نتایج عملکرد نظر به شاخص‌ها سنجش و ارزیابی خواهد شد. سر از سال 2024 با استفاده از سیستم اطلاعات مدیریتی هم مدیریت زمان و هم ارزیابی عملکرد کارکنان سیستم به اساس نتایج راه اندازی و عملی خواهد شد. در ضمن، سیستم اطلاعات اسناد و شواهد لازم برای تضمین کیفیت نیز مهیا خواهد کرد. در این سیستم، نخست معیار و استانداردها از قبل مشخص می‌شود، سپس نظر به معیارها و پلانی از قبل تعیین شده، تمام فعالیت‌ها ارزیابی و با معیار اصلی مقایسه می‌شود تا تمام عیب و نقص شناسایی و برای برآورده کردن آن اقدامات جدی صورت گیرد.

فورم نظارت از تطبیق پلان استراتژیک

تاریخ نظارت _____

نام پوهنتون: _____

نام مسئول نظارت _____

بخش مورد بررسی _____

موارد قابل بررسی:

۱. تطبیق اهداف استراتژیک

آیا اهداف استراتژیک پوهنهی به درستی تطبیق شده‌اند؟

درصد پیشرفت تطبیق هر هدف مشخص شده است؟

چالش‌های تطبیق اهداف شناسایی شده‌اند؟

۲. کیفیت تدریس و برنامه‌های پوهنهی

بهبود نصاب درسی بر اساس نیازهای بازار و جامعه انجام شده است؟

استفاده از روش‌های تدریس معاصر ارزیابی شده است؟

تعداد و کیفیت تحقیقات علمی توسط استادان و محصلان بررسی شده است؟

۳. زیربناها و تجهیزات آموزشی

آیا تجهیزات و امکانات لازم برای تدریس و تحقیق فراهم است؟

آیا آزمایشگاه‌ها و کتابخانه‌ها به‌روز شده‌اند؟

سطح دسترسی محصلان به منابع علمی و تکنالوژی چگونه است؟

۴. مدیریت و رهبری

آیا مدیریت پوهنهی بر اساس پلان استراتژیک عمل می‌کند؟

سطح شفافیت و حسابداری در مدیریت چگونه است؟

مشارکت استادان و محصلان در تصمیم‌گیری‌ها چگونه است؟

۵. ارتباطات و همکاری‌های بین‌المللی

آیا پوهنهی روابط علمی و اکادمیک با سایر نهادها دارد؟

تعداد تفاهم‌نامه‌های همکاری با پوهنتون‌های داخلی و خارجی بررسی شده است؟

برنامه‌های تبادل علمی و بورس‌های تحصیلی چگونه اجرا می‌شوند؟

۶. منابع مالی و بودجه

آیا منابع مالی پوهنهی مطابق پلان استفاده می‌شود؟

میزان شفافیت در مصرف بودجه چگونه است؟

آیا پوهنهی منابع مالی بدیل (مانند پروژه‌ها و همکاری‌های خارجی) را توسعه داده است؟

جدول ارزیابی:

ملاحظات	وضعیت تطبیق (درصدی)	شاخص (Indicator)	شماره
			1
			2
			3
			4
			5

پیشنهادهای و ملاحظات:

مدیریت و رهبری

برنامه‌های رهبری

برنامه رهبری که بخشی از استراتژی‌های کلیدی برای سال‌های ۲۰۲۴-۲۰۲۸ است، باعث شده که یک هیات رهبری قوی در سطح پوهنهی ایجاد شده، اعتماد بین پوهنهی و فراتر از پوهنهی شکل گرفته و تیم کاری را قادر ساخته تا با رهبران سازمانی به شکل موثر کار کنند و بهره‌وری مناسب را نصیب پوهنهی کرده و میزان رضایت محصلان را افزایش دهد. این برنامه سطح ظرفیت و توانمندی رهبران و به صورت کلی هیات رهبری را افزایش داده باعث رشد و توسعه متوازن در سطح پوهنهی شود.

برای هر نهادی مدیریت و رهبری قوی و سیستم منظم گزارش‌دهی نیاز است تا بتوانند تمام پروسه‌های تغییر را به درستی نظارت و کنترل کنند. در پروژه‌های تغییر، نقش‌ها، خطوط و مسوولیت‌های جداگانه برای تغییر ایجاد می‌شود، که در نتیجه سلسله مراتب عادی کنترل شکسته یا اصلاح می‌شود. این امر به ویژه زمانی اتفاق می‌افتد که در بسیاری از بخش‌های سازمان مسیر گم می‌شود، اما مدیران خاص نقش موقتی اختیارات را به عهده گرفته تا هم تغییر را به درستی مدیریت کنند و هم کارمندان را در مسیر درست راهنمایی کنند. بهتر است سبک‌های رهبری و نحوی مدیریت تغییر به صورت کلی در تمام سازمان درک شود. در هر پروسه تغییر، مدیران تغییر، مستلزم ایجاد نقش‌ها، مسوولیت‌ها و ساختار مناسب در سازمان برای اطمینان از تغییر موفق است. به هر حال اگر قرار شود، تغییری در سازمان ایجاد شود، باید ساختار مناسب و الگوی درست اتخاذ و عملی شود تا پوهنهی را به مرحله ارتقا یاری رساند.

فلسفه «رهبری پیوسته» ما به این معنا است که ما هیات رهبری و هیات اجرایی قوی را در برنامه‌های توسعه و تغییر در نظر می‌گیریم و پس از پایان هر برنامه این شبکه را به شکل توانمند حفظ می‌کنیم تا تغییرات بعدی نیز به شکل موثر مدیریت و در مسیر درست هدایت شود.

هیات رهبری شامل رییس پوهنهی، آمردیپارتمنت، اساتید، کارمندان اداری پوهنهی اند.

جزئیات برنامه

با استفاده از تخصص ترکیبی پوهنهی در رهبری برنامه‌های آموزشی، مهارت‌ها و شایستگی‌های کلیدی و مورد نیاز اعضای هیات رهبری را شناسایی و با استفاده از مهارت‌ها، دانش و تجربه هر عضو، برنامه‌های آموزشی را طراحی کرده ایم و در آینده نیز چنین روند ادامه خواهد یافت.

موضوعات اساسی که از طریق این در این برنامه یادگیری شامل است:

- انتخاب مسیر، مدیریت تغییر و کار مشترک؛
- رهبری پاسخگو، در نظر داشتن فرهنگ و ارزش‌های سازمانی، ریسک‌پذیری و کسب جایگاه بلند در عرصه آموزش تحصیلات عالی
- اطمینان از پاسخگویی مبتنی بر اطلاعات و بهبود فعالیت‌های آموزشی؛
- عملکرد مالی مناسب و پاسخگویی به موقع؛
- تنظیم ساختارها، پروسه‌ها و ایجاد تیم‌های کاری موثر؛
- ارزیابی و اثربخشی هیات رهبری.

پلان عملیاتی بهبود یافته

در کنار موارد کلیدی فوق، اعضای هیات رهبری توسط تیم رهبری ارزیابی خواهد شد. این ارزیابی به شکل ۳۶۰ درجه خواهد بود. نظر به فیدبکی که از ارزیابی گرفته می‌شود، اشتراک‌کننده‌ها پلان عملیاتی برای بهبود و موثریت بیشتر فعالیت‌های هیات رهبری طراحی خواهند کرد. اعضای تیم، توسط مینتورهای باتجربه و حرفه‌ای حمایت خواهد شد تا پیشرفت کار یک‌ساله را به درستی ارزیابی کنند.

فایده این برنامه

تمرکز روی رهبری با اخلاق

ما متعهد هستیم که در قلب رهبری پوهنچی، تلاش برای اطمینان از نتایج بهتر برای ارائه خدمات آموزشی به محصلان است. یعنی کل تمرکز ما تهیه و حمایت برنامه‌های با کیفیت آموزشی مطابق به نیاز بازار است.

رویکرد یادگیری انعطاف‌پذیر

چون برای خیلی‌ها حضور فیزیکی در پوهنچی نسبتاً سخت است، لذا ما برنامه‌های آموزشی آنلاین را نیز مساعد ساخته تا افرادی که در فاصله‌های دور قرار دارند و امکان رسیدن به دفتر مرکزی را ندارند، نیز از برنامه‌های آموزشی آنلاین به شکل موثر استفاده کنند. در این برنامه آنلاین، نه تنها آنها از مواد درسی مستفید می‌شوند، بلکه زمینه گفتگوها، بحث‌ها و انجام فعالیت‌های اکادمیک و علمی نیز مهیا خواهد شد.

ریسک و محیط زیست

الف: ریسک‌ها

چون فعالیت در بخش تحصیلات عالی کمی پیچیده است و راحل‌ها نیاز به تفکر، نوآوری و خلاقیت در سطح بلند دارد، لذا ریسک بالا نیز دارد. به همین منظور پوهنچی انجینیری بهتر است از تمام تهدیدها، نقاط ضعف و ریسک‌های احتمالی در فعالیت‌های پوهنچی آگاهی حاصل کرده و تدابیر جدی و لازم برای شناسایی، مدیریت و کاهش ریسک در نظر گیرد. به هر حال، پوهنچی به صورت کلی با ریسک‌های ذیل مواجه خواهد شد:

1. ریسک لطمه زدن به شهرت پوهنچی

2. در عصر اینترنت و تکنالوژی که چرخه اخبار ۲۴ ساعت در گردش است و هر فرد و هرکس از هر گوشه جهان می‌تواند به نحوی در شریک کردن اطلاعات و نظردهی فعالیت کنند، لذا احتمال اخبار جعلی، لطمه زدن، پروپاگاندی و حتا تخریب شخصیت و جایگاه پوهنچی تیم کاری در آن وجود دارد، به همین منظور پوهنچی انجینیری باید آمادگی لازم برای هر نوع آسیب‌های که به شهرت و جایگاه پوهنچی وارد می‌شود، آمادگی داشته و از این جایگاه دفاع کند.

3. ریسک عدم سازگاری با معیارهای ملی و بین‌المللی

پوهنچی انجینیری تلاش می‌کند تا مطابق به معیارهای ملی، بین‌المللی خود را سازگار و عیار کند و زمینه رشد و توسعه پوهنچی را در سطح کلانتر مهیا کنند. عدم سازگاری با این معیارها نوعی از ریسک محسوب می‌شود، لذا مسئولین پوهنچی تلاش خواهد کرد تا خود را مطابق به قوانین، مقررات و معیارهای تحصیلات عالی برتر عیار کرده و میزان ریسک را به حد اقل برساند.

4. ریسک کاهش میزان ثبت‌نام

پوهنچی انجینیری بر اساس فیس‌های پرداخت شده توسط محصلان استوار است. در صورتی که میزان ثبت نام محصلین برای هر سال کاهش یابد پوهنچی انجینیری از لحاظ مالی دچار مشکل خواهد شد. آمارها نشان می‌دهد که تعداد دانش‌آموزان دوره لیسه رو به کاهش است و از سوی دیگر با تعداد داوطلبان موجود برای تحصیلات عالی، میزان رقابت نیز بین رقبا به شدت جریان دارد. این خالیگاه بین آنچه که پیش‌بینی می‌شود و آنچه که جذب می‌شود، هر چه بیشتر باشد، و هرچه میزان محصلان جذب شده رو به کاهش باشد، وضعیت مالی پوهنچی انجینیری بیشتر با مشکلات مواجه خواهد شد، لذا برای کاهش و مدیریت این نوع ریسک، نه تنها باید در جذب محصلین بیشتر باید تلاش شود، بلکه حتا در مدیریت منابع و امکانات نیز باید دقت جدی شود.

5. ریسک‌های مدل عملیاتی

ریسک‌های مدل عملیاتی ناشی از پروسه‌ها، افراد و سیستم‌های ناکافی و ناکارآمد است که بر توانایی پوهنچی انجینیری جهت عملکرد کارا و موثر تاثیر می‌گذارد. چابکی عملیاتی برای حفظ جایگاه رقابتی، انعطاف‌پذیری و طراحی استراتژی‌ها مدل‌های مرتبط به تغییر بسیار مهم است. مدل‌های عملیاتی پوهنچی انجینیری شامل طیف وسیعی از فعالیت‌ها مانند نحوه ارائه برنامه‌های علمی، انجام تحقیقات، تصمیم‌گیری، مدیریت روابط با محصلان، حفظ میزان ثبت نام و حفظ جایگاه اعتبار کسب شده است. لذا برای کاهش ریسک عملیاتی، بهتر است تمام پروسه‌های عملیاتی مطابق به پلان عملیاتی از قبل طراحی شده تطبیق شود و یک سیستم نظارتی، کنترل و ارزیابی پایدار تنظیم تا هم میزان ریسک شناسایی و به حد اقل کاهش یابد و هم پروسه عملیاتی موفقانه اجرا و تطبیق شود.

6. ریسک کیفیت پایین تحصیلی و اشتغال محصلان

طی چند سال گذشته فرض بر این بود که محصلین پوهنهی انجنیری به اندازه کافی توسط آموزش عالی برای بازار کار آماده نشده اند. حل این مشکل به دلایل مختلف مم است. اولاً، چنین محصلان فاقد مهارت اساسی اند، لذا بهتر است این مشکل اولویت اصلی باشد، به محصلان مهارت‌های جدید مطابق به نیاز بازار آموزش داده شود، قدرت تصمیم‌گیری آنها تقویت شود و آنها عملاً مطابق به نیاز بازار آموزش دیده و با مهارت و دانش قوی وارد بازار کار شوند. اگر کیفیت آموزش در سطح پوهنهی افزایش نیابد، میزان محصلان بدون دانش و مهارت در بازار افزایش یافته و سطح بیکاری نیز بلند خواهد رفت. به همین دلیل پوهنهی انجنیری موظف است تا نخست کیفیت آموزشی را به مراتب تقویت کرده و زمینه فراغت محصلینی را مهیا کنید که پس از فراغت یا عملاً کسب و کار شخصی را راه اندازی کنند یا به سادگی قابلیت جذب در نهادهای ملی و بین المللی را داشته باشند.

ب: مدیریت ریسک

پوهنهی انجنیری متعهد به یک چارچوب مدیریت ریسک کارا است که از طریق این چارچوب، ریسک‌ها شناسایی، اولویت‌بندی، مدیریت و به صورت کلی کاهش یا به حد اقل برسد. برای شناسایی ریسک از ابزارهای چون سوات، استخوان ماهی استفاده شده و برای مدیریت آن تدابیر جدی در نظر گرفته خواهد شد.

ج: خدمات مدیریت ریسک

واحد مدیریت ریسک خدمات ذیل را انجام خواهد داد:

- راه اندازی برنامه‌های آموزشی مرتبط به شناسایی و مدیریت ریسک؛
- مشاوره شناسایی و تحلیل ریسک برای تیم کاری؛
- برنامه‌های آگاهی دهی در مورد شناسایی و مدیریت ریسک؛
- مشاوره و راهنمایی در مورد استفاده از ابزارهای شناسایی و مدیریت ریسک.

چارچوب مدیریت ریسک پوهنهی شامل موارد ذیل است:

- پالیسی مدیریت ریسک؛
- پروسیجرهای تعریف شده مدیریت ریسک؛
- ثبت ریسک سازمانی؛
- ثبت ریسک عملیاتی
- سایر سیاست‌ها و پروسیجرهای مربوط به ریسک تخصصی از جمله موارد صحت، مصونیت و جان کارگران.
- رقابت مقررات، جلوگیری از تقلب و فساد، امنیت اطلاعات، حل منازعات میان منافع شخصی و تجاری.
- آموزش دوامدار

د. اثرات محیط زیستی

پایداری محیط زیست یکی از مهم ترین و ضروری ترین مسایل پیش روی جامعه است. پوهنهی انجنیری جز از پوهنتون باختر، با ساختمان‌های عظیم و هزاران کارمند و محصل، نقش مهمی در کاهش انتشار کاربن و ضایعات دارند. پوهنهی انجنیری این وظیفه را جدی گرفته و متعهد به استفاده کارآمدتر از منابع و تامین محصولات و خدمات پایدار است.

ما همه کارکنان و محصلان را تشویق می‌کنیم تا روش‌های کار و زندگی پایدار را اتخاذ کنند و انتخاب‌های حمل‌ونقل پایدار را انجام دهند. ما به بخش‌ها کمک می‌کنیم تا از طریق تدارکات پایدار، طرح‌های بازیافت، و مدیریت کارآمد انرژی، آب و زباله، تأثیر زیست‌محیطی پوهنتون را کاهش دهند.

این پوهنهی یک ارزیابی اثرات زیست محیطی (EIA) پیشنهادت توسعه محیطی خود را مطابق با قوانین محلی و بین المللی انجام داده است.

از نقطه نظرهای کلیدی، توسعه جدید در پس زمینه ساختمان‌های پوهنتون موجود است. هیچ توسعه جدیدی از مرزهای فعلی معیارهای اصلی فراتر نخواهد رفت. تراکم توسعه پیشنهادی با محیط موجود سازگار است و فرصت‌هایی را برای بالا بردن کیفیت املاک وسیع تر فراهم می‌کند.

اثرات کیفیت هوا ممکن است توسط انتشار گرد و غبار ساختمانی ایجاد شود (اگرچه می توان آنها را مدیریت کرد). هیچ اثر صوتی قابل توجهی ناشی از فعالیت های ساختمانی یا ترافیک روی سرک وجود نخواهد داشت و کارخانه دائمی نباید محیط جدید مناطق مسکونی اطراف را به خطر بیندازد. شرایط زمین، که عمدتاً فقط به فعالیت زراعتی قبلی مربوط می شود، نشان می دهد که احتمال خطر آلودگی وجود ندارد، اما اقدامات مناسبی برای به حداقل رساندن خطرات در طول فعالیت های ساخت و ساز آتی اتخاذ خواهد شد. ارزیابی تاثیر اجتماعی-اقتصادی نشان می دهد که رشد پوهنچی انجیری که جز از پوهنتون باختر است در سطوح محلی و منطقه ای مثبت و قابل توجه خواهد بود. پوهنچی انجیری برای به حداکثر رساندن مزایای بالقوه گسترش، آموزش، شرکت و نوآوری، گردشگری تجاری، سرمایه گذاری داخلی و توسعه جامعه را افزایش خواهد داد.

ضمیمه ها

ضمیمه 01:

لیست منابع انسانی پوهنچی انجیری:

شماره	اسم	ولد	ولدیت	موقف	شماره تماس	ملاحظات
1	جمال ناصر شریفی	محمد ناصر	محمد شریف	رئیس پوهنچی	0777455722	
2	عزت الله ستارزاده	عبدالستار	عبدالجبار	آمر دپارتمنت	0790586400	
3	احمد شاکر ستانکزی	عبداللطیف		استاد	0787517662	
4	حمید الله عظیمی			استاد	0705465873	
5	صدیق الله صافی			استاد	0785298560	
6	سید اسد الله منوری			مدیر تدریسی	0793080199	
7	پوهاند احمد شاه غزنوی			استاد	0799300475	
8	ذبیح الله			استاد	0747262606	
9	مسیح الله فروغ	محمد حسین	محمد آصف	استاد	0747692552	
10	محمد نصیر شریفی	محمد ناصر	محمد شریف	استاد	0777542832	

ضمیمه شماره 02:

لیست منابع فیزیکی

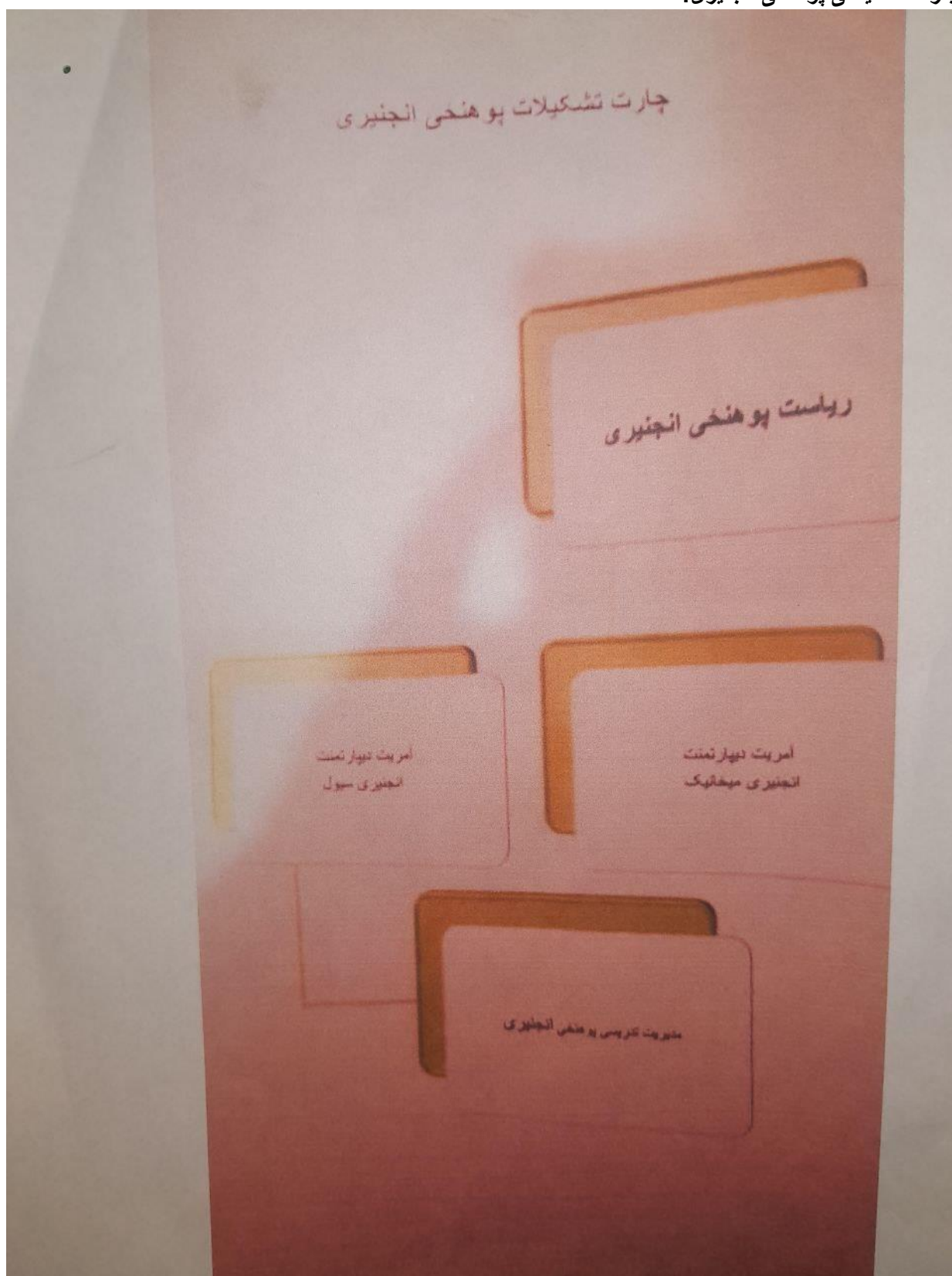
1. منابع فیزیکی:

شماره	مشخصات	تعداد
1	صنوف درسی	7

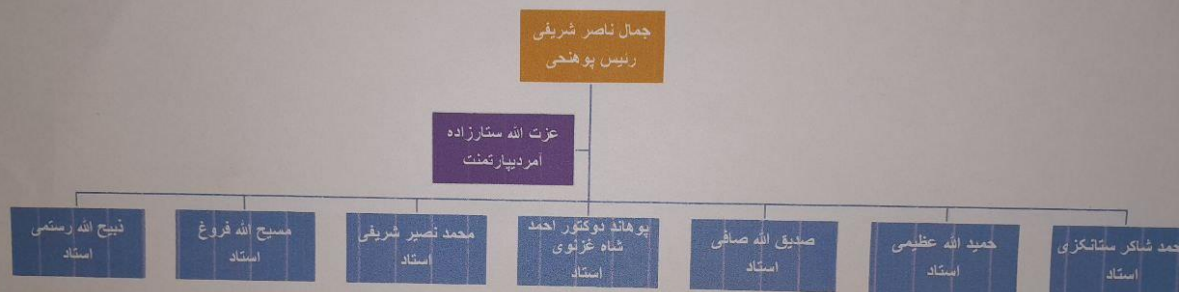
2	استادان	10
3	لابراتوار	1
4	مرکز تحقیقات علمی پوهنئی	1
5	دفتر جلسات جداگانه	1
6	آرشیف اسناد پوهنئی	1
7	تسهیلات آموزشی	پروجکتور، LCDS، کمپیوترهای لپ تاپ

منابع مالی:

منابع مالی پوهنئی انجینیری فیس سمستروار از هر محل می باشد.



چارت تشکیلاتی پوهنځی انجنیرۍ سال 1403



چارت تشکیلاتی فوق درجہ دیپارتمنت برقی و الیکټرونک (1) ورځ 1402/12/25 ثبت گردید
نور محمد سید بخاری ۱۴۰۳

ضمیمه شماره 04:

لیست تکنالوژی‌ها و امکانات موجود در پوهنحی انجیری:



کتاب خانه الکترونیکی Digital Library

پوهنتون باختر دارای کتابخانه مجهز و مدرن با تکنالوژی روز بوده برای مطالعه استادان و محصلین با استفاده از کتاب های هارد و دیجیتالی و اینترنت با سرعت بالای برای مطالعه بهتر محصلین و اساتید



سالون سینما و سمینارها

پوهنتون باختر دارای یک سمینا ، دو تالار سمینارها مجهز با تکنالوژی سوند سیستم و اینترنت پُر سرعت برای برگزاری، کنفرانس‌ها، سمینارها و مجالس آنلاین می‌باشد.



دروازه‌های برقی (الکترونیکی)

پوهنتون باختر با ایجاد دروازه‌های برقی (الکترونیکی) امنیت پوهنتون، محصلین، استادان و کادر اداری را در اولویت قرار می‌دهد.



صنوف درسی مجهز با امکانات و تکنالوژی روز



پوهنتون باختر
BAKHTAR UNIVERSITY

Bakhtar University aspires to achieve academic excellence in national and international leadership through knowledge, technology, research and innovation to serve the critical academic needs of society.

